**教育硕士非全日制专业学位硕士研究生培养方案**

**（教育学院)**

一、教育硕士专业学位简介

教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。教育硕士与现行的教育学硕士在处于同一层次，但规格不同，各有侧重。该学位获得者应具有良好的职业道德，既要掌握某门学科坚实的基础理论和系统的专业知识，又要懂得现代教育基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法，具有运用所学的理论和方法解决学科教学或教育管理实践中存在的实际问题的能力，能比较熟练地阅读本专业的外文资料。

河北大学教育学院是国内较早开展教育硕士专业学位的高校。2008年，开始招收非全日制教育硕士专业学位研究生。在中小学管理、幼儿园教育教学、幼儿园管理、现代教育技术等方向形成鲜明特色。

二、研究方向

河北大学教育学院现有教育管理、现代教育技术、学前教育等3个教育硕士非全日制专业学位招生专业。

1. 教育管理（045101）

教育管理专业下设两个研究方向：**1.基础教育和中等职业技术教育行政管理。**该方向是基础教育和中等职业技术教育管理的宏观领域，是教育行政部门等政府部门对中小学和中等职业技术学校进行的教育管理活动，主要包括教育政策法规、教育计划、教育评价、教育财政等领域的管理，主要研究政府层面对基础教育和中等职业技术教育管理的原则、方法、过程等，优化政府管理基础教育和中等职业技术教育的机制，建立符合基础教育和中等职业技术发展规律的宏观管理体制。**2. 中小学和中等职业技术学校管理。**该方向是基础教育和中等职业技术教育管理的微观领域。主要研究内容包括学校教学、财务、教职员工、学校领导团队、学生、德育工作、学校建筑和校园文化、学校与社区关系等领域的管理活动。研究的主要目的是通过改进中小学和中等职业技术学校的管理制度和管理方法，促进学校管理各要素的优化组合，提高学校管理活动成效。

（二）现代教育技术（045114）

现代教育技术专业下设3个研究方向：**1.中小学信息技术教育。**该方向主要研究中小学信息技术教育课程中的信息技术环境与教学设计创新、新型学习模式、教学模式的构建与创新、信息技术与课程整合的理论与实践等前沿问题。**2.基础教育数字化学习资源建设。**该方向主要研究基础教育领域教育资源与教材软件建设（包括平台技术）、 网络课程的设计、开发、应用与评价、网络环境下信息技术教育教学优秀案例（课例）软件的设计、开发等研究。**3.中小学现代远程教育。**该方向主要研究网络环境下的教学和学习模式、网络环境下教育资源的建设与共享模式、中小学现代远程教育网络教学模式与实践探索、“校校通”工程与教育网络建设、农村中小学现代远程教育工程等研究。

（三）学前教育（045118）

学前教育专业下设3个研究方向：**1.学前教育内容及教育方法方向，**本方向主要学习和探究的是学前教育的内容和教育方法。在教学内容方面，国家通过颁布《幼儿园教育纲要》和《3-6岁儿童学习和发展指南》做出了相关规定，但这些规定只是笼统的目标，幼儿园和幼儿园教师要选择具体的内容作为载体、运用适当的方法促进幼儿的发展。本方向基于幼儿的身心发展特点，具体学习和探究教学的内容和适宜的教学方法，使学生在将来的工作中不仅仅是根据经验教学，而是根据幼儿的身心发展特点选择教学的内容和方法，做到不仅“知其然”而且“知其所以然”。**2.学前教育领域教学方向，本方向主要**立足于国家对学前教育领域的指导性文件及幼儿的身心发展特点，依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童发展与教育指南》的要求，通过了解幼儿在五大领域中的学习行为和教师在五大领域中的教学行为，学习如何通过对环境、材料的设计、语言和行为的引导对幼儿产生徐进作用的基本原理和基本技能。**3.学前教育管理实践方向**本方向研究通过对管理基本原理的学习，了解国内外学前教育管理的政策和现状、学前教育宏观管理和微观管理的具体原和方法。本研究方向的强势特色在于导师具有长期的幼儿园管理经验，同时聘请了具有丰富幼儿园管理经验的校外导师，可实地观察和操作，注重理论联系实际，能够培养高水平的应用型人才。

三、培养目标

教育硕士培养的目的是培养具有现代教育观念，具备较高理论素养与实践能力的教育管理干部和骨干教师。具体培养目标如下：

1.树立正确的中国特色社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念，高尚的道德情操，优良的学术作风，高度的社会责任感。

2.培养具有良好的基础理论、扎实的专业技能、突出的实践能力和优秀的综合素质的高层次专业技能型人才。

3.至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有撰写学术论文和进行国际学术交流的能力。

4.具有良好的团队意识和团队合作精神。

5.具有健康的身体和良好的心理素质。

6. 培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人。

四、学制及学习年限

教育硕士非全日制专业研究生学制为3年，学习年限最长不超过6年。

五、中期筛选

各研究生培养单位在研究生完成培养方案规定的课程学习、考核成绩合格、获得规定的学分后，按照学校相关文件组织开展中期筛选工作。

六、论文工作

专业学位硕士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文。学位（毕业）论文应着眼于解决实际问题，重在反映学生运用所学理论与知识综合解决实践问题的能力，不得抄袭和剽窃他人成果。专业学位硕士研究生学位（毕业）论文的研究工作必须经过开题、预答辩、评审、答辩等环节。

专业学位硕士研究生学位（毕业）论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，论文开题一般应在第三个学期前完成，开题报告能够清晰表述研究内容及其应用价值。在论文工作基本完成后，要进行论文预答辩，对学位（毕业）论文初稿进行全面、细致、充分的预审。在答辩前，应组织同行专家对论文进行评审，具体按照《河北大学研究生学位论文评审管理办法》相关要求进行。通过论文评审的专业学位硕士研究生，可申请论文答辩，论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。

七、毕业条件

1. 课程学习。研究生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的学分。

2. 提前毕业。符合《河北大学关于硕士研究生申请提前毕业的规定》（校研字〔2015〕5号）相关要求的，可申请提前毕业。

3. 论文答辩。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，准予毕业。

八、学位授予

研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。

九、学分及课程设置

教育硕士非全日制专业学位研究生最低修读学分为36分，其中学位课14学分，非学位课16学分，实践类6学分。

研究生课程考试不设补考环节，考试成绩低于60分的需重修。

**教育硕士非全日制专业学位硕士研究生课程设置一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程说明** | **课程号** | **学分** | **学期** | **考核方式** |
| **学位课****(14学分)** | **公共必修课** | 新时代中国特色社会主义理论与实践 | TF0600001 | 2 | 1 | 考试 |
| 通用学术英语 | TF0600002 | 2 | 1 | 考试 |
| **专业必修课** | 文献阅读与论文写作 | FZ0600000 | 2 | 1 | 通修/考查 |
| 教育原理 | FZ0600001 | 2 | 1 | 通修/考查 |
| 课程与教学论 | FZ0600002 | 2 | 1 | 通修/考查 |
| 心理发展与教育 | FZ0600003 | 2 | 2 | 通修/考查 |
| 教育研究方法 | FZ0600004 | 2 | 1 | 通修/考查 |
| **非学位课(16学分)** | **公共通识课** | 《习近平谈治国理政》研读 | TF0600003 | 1 | 2 | 通修/考查 |
| 马克思主义与社会科学方法论 | TF0600004 | 1 | 2 | 通修/考查 |
| 体育 | TT0000102 | 1 | 1 | 选修/考查 |
| 美育 | TT0000103 | 1 | 1 | 选修/考查 |
| **教育管理方向课****（该方向至少修读14学分）** | 教育管理学 | FZ0601101 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 管理心理学 | FZ0601102 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教育统计学 | FZ0601103 | 2 | 2 | 选修/考查 |
| 基础教育改革研究 | FZ0601104 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教育政策与法规 | FZ0601105 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教育管理案例研究 | FZ0601106 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| 教育经济学 | FZ0601107 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| 教育社会学 | FZ0601108 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教育人类学 | FZ0601109 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 中小学心理健康教育 | FZ0601110 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 教育评价理论与技术 | FZ0601111 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 教育信息技术应用 | FZ0601112 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| **现代教育技术方向课****（该方向至少修读14学分）** | 学习科学与技术 | FZ0604201 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 信息技术与课程整合 | FZ0604202 | 2 | 4 | 必修/考查 |
|  | 教学设计专题研究 | FZ0604203 | 2 | 2 | 选修/考查 |
| 基础教育课程改革 | FZ0604204 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 数字化学习与创新 | FZ0604205 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 信息技术教材教法 | FZ0604206 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教学影视动画设计与制作 | FZ0604207 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 教育技术测量与评价 | FZ0604208 | 2 | 4 | 必修/考查 |
| 学生发展与学习设计 | FZ0604209 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 教育技术哲学 | FZ0604210 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| **学前教育方向课****（该方向至少修读14学分）** | 学前教育课程改革研究 | FZ0603101 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 幼儿园教育活动设计与实施 | FZ0603102 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| 学前儿童观察与分析 | FZ0603103 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| 学前教育评价 | FZ0603104 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| SPSS使用基础 | FZ0603105 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 学前教育管理 | FZ0603106 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 学前儿童家庭教育 | FZ0603107 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| 学前游戏理论 | FZ0603108 | 2 | 3 | 必修/考查 |
| 学前儿童数学教育 | FZ0603109 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 学前儿童语言教育 | FZ0603110 | 2 | 4 | 选修/考查 |
| 教育名著导读 | FZ0603111 | 2 | 3 | 选修/考查 |
| **必修环节** | **实践环节** | 入学教育与学术规范 |  |  | 1 |  |
| 校外实践（教育见习） |  | 1 |  |
| 校外实践（教育实习） |  | 4 |  |
| 校外实践（教育研习） |  | 1 |  |
| 中期筛选 |  |  | 2-3 |
| **论文环节** | 论文开题 |  |  |  | 过程管理无学分 |
| 论文预答辩 |  |  |  |
| 论文评审 |  |  |  |
| 论文答辩 |  |  |  |

**课程修读说明：**

**1、学位课为一级学科下所有专业方向的必修课程。必修环节为研究生培养过程中必须完成的培养活动。**

**2、公共必修课中的外语课程按入学时的外国语考试科目修读相关语种。**

**3、公共通识课程中的通修为必选课程。**

**4、按专业方向设置的非学位课方向课应至少按录取专业所对应的方向完成其中一个方向的修读要求。**

**5、学生毕业总学分为：公共必修课+专业必修课+公共通识课+方向课。**

**6、学生可以在修完本方向全部学分的基础上，跨方向选修其他专业课程学分。**