**教育学学术学位博士研究生培养方案**

**（教育学院)**

一、学科简介

教育学学术学位博士是高等学校根据国家和地区经济与社会发展对教育学类人才培养的需求提出申请，经教育部审核批准而设置的博士研究生专业门类，旨在培养适应国家和地方社会经济发展需要的高层次教育学学术研究专门人才。教育学学科专业代码为0401，可授教育学博士学位。

河北大学教育学院是国内较早开展教育学学术学位博士人才培养的院校。1986年，获批全国第一个外国教育史专业博士点；2007年建成教育学一级学科博士后科研流动站； 2018年获批教育学一级学科博士学位授予权。在欧美教育史、日本教育史、中国教育史、比较教育学、高等教育学、教育学原理等方向形成鲜明的学科特色。

二、研究方向

本学科目前设有教育学原理、教育史、比较教育学、高等教育学、教育心理与学生发展等5个二级学科研究方向。

1. **教育学原理（040101）**

教育学原理专业旨在培养掌握教育学原理学科坚实的基础理论和系统的专门知识与技能，具有从事教育学教学工作和独立开展教育科学研究能力的博士研究生。本培养方向包括教育学基本理论、教育管理、教育经济、课程与教学论4个研究方向。这4个研究方向在内容和结构组织上既相互独立，又相互交叉和补充，着力体现教育学原理专业的系统完整性和发展创新性。

**（二）教育史（040103）**

从1986年获得博士学位授予权以来，教育史学科在保持传统优势研究方向的基础上，积极开拓新的研究领域。目前开设有欧美教育史、日本教育史和中国教育史三个具体的研究方向。

1．欧美教育史

本方向旨在通过系统、全面地研究欧美主要国家历史发展各阶段的教育实践活动和教育思想，探究教育发展变化的规律。研究内容大体可分为教育实际（教育制度）和教育思想（教育理论）两个方面。本方向在美国教育史及外国高等教育史、外国职业教育史等领域的研究有较扎实的基础和较大的学术影响。

2、日本教育史

本方向以日本历史上的教育现象为研究对象，旨在通过对日本教育制度的确立和变革、教育思想发展和演变历史的研究，探究在日本特殊的社会经济、政治、文化环境下，教育发展的特殊规律和不同历史时期教育的阶段性特征。本方向日本职业教育史、近现代教育改革史等领域积累了较为丰富的成果，产生了较大的学术影响。

3、中国教育史

中国教育史通过研究中国教育制度、教育思想的发展演变的历史，探究中国教育发展的规律和不同历史时期教育发展的特殊性。研究内容大体包括：历朝历代文教政策及教育制度；中国著名教育家、教育流派、教育改革运动；中国各级各类教育的建立和发展历史，如初等、中等、高等、师范教育史等。近年来，本方向在中国近现代职业教育史、中小学教材史、民国大学史、中国传统文化与教育、区域教育史等领域形成了较为稳定的研究特色。

**（三）比较教育学（040104）**

本学科秉承“国际视野，本土行动”的基本理念，以全球教育为研究对象，对当代不同国家或地区的教育进行跨文化比较研究，以探讨教育发展的普遍规律及特定表现形式，借鉴国外教育发展的有益经验，推动本国和地区的教育研究和改革。在比较教育学科理论、中外高等教育比较、课程与教学比较等专题比较以及中美、中日、中英教育等国别教育比较方面积累了大量研究成果，形成了学科优势与特色。在已有的研究基础上，本学科点设置了4个相对独立又相互交叉的研究方向。

1、比较教育理论与政策研究

本方向以比较教育学的学科基础理论及各国教育政策为研究对象，了解国内外比较教育学科的发展现状，掌握比较教育学科基本研究范式、各国教育政策及改革的趋势，教育社会学对比较教育的影响等，形成运用比较教育基础理论分析问题和解决问题的能力。在比较教育思想研究、比较教育研究方法、各国教育改革和比较教育社会形态类型研究等领域形成了显著特色。

2、高等教育比较研究

本方向以当前高等教育发达且在国际上有重要影响的国家为研究对象，掌握当前国际高等教育的发展现状及未来趋势，比较国家间高等教育的异同，了解各国高等教育差异的成因，并借鉴国外发达国家高等教育经验，结合实际促进我国高等教育发展。在高等教育治理和研究生教育比较等领域形成了明显的研究特色。

3、成人与职业教育比较研究

本方向以当前成人教育和职业教育在国际上具有重要影响的国家为研究对象，掌握当前国际成人教育和职业教育的发展现状及未来趋势，比较国家间成人教育和职业教育的异同，了解各国成人教育和职业教育差异的成因，并借鉴国外发达国家成人教育和职业教育的成功经验，结合实际促进我国成人教育和职业教育的发展。在成人学习理论、成人职业教育、职业高等教育等方面形成了鲜明的研究特色。

4、课程与教学比较研究

本方向以世界主要国家基础教育与高等教育领域的课程与教学为研究对象，了解其社会文化及主要课程与教学思想流派和观点，把握主要发达国家和个别发展中国家的课程与教学发展的历史与现状，探寻世界各国课程与教学发展的普遍原理。在注重文化理解的视野和创造国内的田野体验等方面形成了较强的研究特色。

**（四）高等教育学（040106）**

高等教育学专业是为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展，立志于高等教育领域从事教学、科研和管理工作的高级专门人才。本专业博士研究生的培养着眼于掌握扎实系统的高等教育学基本理论与方法，具有宽广的教育学科和相关学科知识，有独立开展科学研究和取得创新性研究成果的能力。

通过本专业的培养，使学生：1. 具备严谨求实的治学态度、开拓创新的治学精神和良好的科研道德；2. 掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立高等教育理论研究和实践研究；3. 在本学科或相关领域做出具有创造性的成果；4. 能胜任高等学校、科研机构及其他学术部门的教学、科研和管理工作。

高等教育学专业目前设有高等教育原理、高等教育组织与管理、高等教育质量监测与评估等三个研究方向。

**（五）教育心理与学生发展（0401Z2）**

教育心理与学生发展是在教育学一级学科下设的二级学科博士点，研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律,为研究教育和心理问题提供理论基础。主要研究方向包括：教育心理与教学设计、学生发展理论。

1、教育心理与教学设计

本方向关注教育心理与教学设计研究的前沿问题，致力于将基础研究与应用研究相结合，探讨促进学生有效学习的教学设计模式。目前的主要研究领域包括：高效率学习的认知机制，认知灵活性的发展与促进研究，学习困难学生的内部学习机制，学习动机特点、影响因素及教学策略，教育信息化视野下学生学习方式的变革研究等。

2、学生发展理论

本方向关注学生认知、个性与社会性的发展理论，为教育教学实践提供科学依据。目前的主要研究领域包括：有意遗忘的认知加工机制及发展特点，词汇阅读与语言发展的脑机制，创造力的认知基础与开发，儿童青少年的自我发展特点，青少年网络成瘾的影响因素研究等。

三、培养目标

1．树立正确的中国特色社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念，高尚的道德情操，优良的学术作风，高度的社会责任感。全面、准确地掌握马克思主义的基本理论，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，具有自觉献身教育事业的精神和修养。

2．能够在本学科的学习和研究中，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，独立开展高层次教育科学研究活动。

3．掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，掌握本学科的科学研究方法及必要的现代实验方法和技能，熟悉本学科的前沿研究领域，具有独立从事科学研究和解决实际问题的能力，胜任教育学及相关专业的高水平教学、科研及管理工作，具有较强国际视野和熟练开展国际交流能力，适应国家和地方社会发展需要的研究型高层次的教育类专门人才和学术骨干。

4．至少熟练掌握一门外国语，要求能熟练地利用外语阅读教育学及相关学术领域的外文文献资料，并具有一定的写作能力和国际学术交流能力。

5．身心健康。

四、学制及学习年限

本学科所属专业研究生学制为3年，学习年限最长不超过8年。

五、中期筛选

各研究生培养单位在研究生完成培养方案规定的课程学习、考核成绩合格、获得规定的学分后，按照学校相关文件组织开展中期筛选工作。

六、论文工作

博士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文。学位（毕业）论文应表明作者具有独立从事科学研究工作的能力，并做出创新性成果，不得抄袭和剽窃他人成果。博士学位（毕业）论文的研究工作必须经过开题、预答辩、评审、答辩等环节。

博士学位（毕业）论文的选题应体现学科领域的前沿性和先进性，论文开题一般应在第三个学期前完成，开题报告能够清晰表述研究内容及其研究的学术价值。在论文工作基本完成后，要进行论文预答辩，对论文初稿进行全面、细致、充分的预审。在答辩前，应组织同行专家对论文进行评审，具体按照《河北大学研究生学位论文评审管理办法》相关要求进行。通过论文评审的博士研究生，可申请论文答辩，论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。

七、毕业条件

1. 课程学习。研究生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的学分。

2. 学术活动。研究生在读期间参加不少于15次学术活动，并撰写学术报告小结；以主讲人或宣讲人身份，参加在校内外举行的学术报告或学术讲座不少于2次。

3. 论文答辩。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，准予毕业。

八、学位授予

研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予博士学位。

九、学分及课程设置

本学科所属专业最低修读学分为21分，其中学位课11学分，非学位课10学分。

研究生课程考试不设补考环节，课程考核方式包括考试和考查，可以采用口试、笔试或写读书报告、论文的形式，成绩均按百分制成绩评定，考试成绩低于60分的需重修。

**教育学学术学位博士研究生课程设置一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** | **课程号** | **学分** | **学期** | **备注** |
| **学****位****课****(11学分)** | **公共必修课** | 中国马克思主义与当代 | TB0000001 | 2 | 1 | 考试 |
| 学术英语阅读与写作 | TB0000002 | 3 | 1 | 考试 |
| **专业必修课** | 文献阅读与论文写作 | XB0600001 | 3 | 1 | 考查 |
| 教育科学研究方法 | XB0600002 | 3 | 1 | 考查 |
| **非****学****位****课****(10学分)** | **公共通识课** | 《习近平谈治国理政》研读 | TT0000101 | 1 | 1 | 通修/考查 |
| 马克思主义经典著作选读 | TB0000101 | 1 | 1 | 通修/考试 |
| 体育 | TT0000102 | 1 | 1 | 选修/考查 |
| 美育 | TT0000103 | 1 | 1 | 选修/考查 |
| **教育学原理方向课****（该方向研究生至少修读6学分）** | 教育哲学 | XB0601101 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 教育经典名著选读 | XB0601102 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 教育政策与教育改革发展研究专题 | XB0601103 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| **教育史方向课****（该方向研究生至少修读6学分）** | 中国教育史专题研究 | XB0602101 | 3 | 1 | 必修/考查 |
| 外国教育史专题研究 | XB0602102 | 3 | 1 | 必修/考查 |
| **比较教育学方向课****（该方向研究生至少修读6学分）** | 比较教育基本理论与政策专题 | XB0603101 | 3 | 1 | 必修/考查 |
| 比较教育国别与专题研究 | XB0603102 | 3 | 1 | 必修/考查 |
| 国际教育与发展教育专题 | XB0603103 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| **高等教育学方向课****（该方向研究生至少修读6学分）** | 多视角下的高等教育专题研究 | XB0604101 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 高等教育组织与管理 | XB0604102 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 高等教育监测与评估 | XB0604103 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| **教育心理与学生发展方向课****（该方向研究生至少修读6学分）** | 学习与发展专题 | XB0605101 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 教育心理学理论建构与研究设计 | XB0605102 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 高级心理统计 | XB0605103 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| **必****修****环****节** | **实践环节** | 入学教育与学术规范 |  |  | 1 |  |
| 中期筛选 |  |  | 2-3 |
| 学术活动≥15次 |  |  |  |
| **论文环节** | 论文开题 |  |  | 3 | 过程管理无学分 |
| 论文预答辩 |  |  | 5 |
| 论文评审 |  |  | 6 |
| 论文答辩 |  |  | 6 |

**课程修读说明：**

**1、学位课为一级学科下所有专业方向的必修课程。必修环节为研究生培养过程中必须完成的培养活动。**

**2、公共必修课中的外语课程按入学时的外国语考试科目修读相关语种。**

**3、公共通识课程中的通修为必选课程。**

**4、按专业方向设置的非学位课方向课应至少按录取专业所对应的方向完成其中一个方向的修读要求。**

**5、学生毕业总学分为：公共必修课+专业必修课+公共通识课+方向课。**

**6、学生可以在修完本方向全部学分的基础上，跨方向选修其他专业课程学分。**