

# 河北大学教育学院

## 科研简报

(2025年1-4月)



河北大学教育学院

2025年5月20日

# 河北大学教育学院科研简报 (2025 年 1-4 月)

## 目 录

- 1.河北大学教育学院两篇学位论文荣获 2022/2023 学年度河北省优秀博士、硕士学位论文
- 2.重要学术论文发表
- 3.我院两项国家社科基金教育学国家一般项目顺利结项

# 1.河北大学教育学院两篇学位论文荣获 2022/2023 学年度河北省优秀博士、硕士学 位论文

河北省教育厅发布《关于公布 2022/2023 学年度河北省优秀博士、硕士学位论文评选结果的通知》(冀教研函〔2024〕23 号),我院 1 篇博士学位论文获评为河北省 2022/2023 学年度优秀博士学位论文,1 篇硕士学位论文获评为河北省 2022/2023 学年度优秀硕士学位论文。

## 2022/2023 学年度河北省优秀博士学位论文名单

序号	论 文 题 目	作者姓名	导师姓名	学位授予单位	学位类型 (学术/专业)	一级学科/专业学位类别 代码及名称
1	有罪必罚原则的提倡与贯彻	李 鑫	苏永生	河北大学	学术	0301 法学
2	中国传统教育基因在近现代的延续与转化——以燕赵地区宗族教育为范围的考察	马鑫丽	王喜旺	河北大学	学术	0401 教育学

## 2022/2023 学年度河北省优秀硕士学位论文名单

序号	论 文 题 目	作者姓名	导师姓名	学位授予单位	学位类型 (学术/专业)	一级学科/专业学位类别 代码及名称
1	基于因果关系网络的主要大宗商品期货市场风险溢出及其传导效应研究	陈 杉	丁颖辉	河北大学	学术	0202 应用经济学
2	电网企业数据资产价值评估研究——以国家电网为例	孙俊烽	于艳芳	河北大学	专业	0256 资产评估
3	毛泽东人民英雄观研究	李 涛	田海舰	河北大学	学术	0305 马克思主义理论
4	论党内法规与国家法律的关系	郑海琨	伊士国	河北大学	专业	0351 法律
5	党政联合发文法治化研究	张 静	伊士国	河北大学	专业	0351 法律
6	大学生未来时间洞察力和心理韧性的关系:意向性自我调节和心理安全感的作用及干预研究	曹杨磊	赵小军	河北大学	专业	0454 应用心理

## 2.重要学术论文发表

(1) 我院研究人员在《心理发展与教育》发表论文《语义分类任务中词素位置概率在中文词汇识别中的作用》

近日,应用心理学系曹海波讲师在CSSCI来源期刊《心理发展与教育》上发表论文《语义分类任务中词素位置概率在中文词汇识别中的作用》。

该论文通过两个语义分类任务,考察词素位置概率信息在中文词汇识别中的作用。实验1以低频词为研究对象,结果发现,在反应时指标上词首词素位置概率效应显著,词尾词素位置概率效应不显著;实验2以高频词为研究对象,结果发现,在反应时指标上首、尾词素位置概率效应均不显著。结果表明,中文词汇加工过程中存在词素位置概率效应,表现为高词素位置概率的词汇加工快于低词素位置概率的词汇,且词首词素位置概率发挥了更大作用。同时,读者对词素位置概率信息的运用受词频影响,在低频双字词的识别中更依赖词素位置概率信息。

心理发展与教育 2025, Vol. 41, No. 1, 60-67  
*Psychological Development and Education*

DOI: 10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2025.01.07

### 语义分类任务中词素位置概率在中文词汇识别中的作用<sup>\*</sup>

曹海波<sup>1,2</sup> 兰泽波<sup>3</sup> 高 峰<sup>4</sup> 王敬欣<sup>1</sup>

(1. 天津师范大学心理学院,天津 300387; 2. 河北大学教育学院,保定 071002;  
3. 福建医科大学健康学院,福州 350122; 4. 燕山大学心理健康教育服务中心,秦皇岛 066000)

**摘要:**通过两个语义分类任务,考察词素位置概率信息在中文词汇识别中的作用。实验1以低频词为研究对象,结果发现,在反应时指标上词首词素位置概率效应显著,词尾词素位置概率效应不显著;实验2以高频词为研究对象,结果发现,在反应时指标上首、尾词素位置概率效应均不显著。结果表明,中文词汇加工过程中存在词素位置概率效应,表现为高词素位置概率的词汇加工快于低词素位置概率的词汇,且词首词素位置概率发挥了更大作用。同时,读者对词素位置概率信息的运用受词频影响,在低频双字词的识别中更依赖词素位置概率信息。

**关键词:**语义分类任务;词素位置概率;词汇识别

**分类号:**G442

#### 1 引言

字符位置信息加工是词汇识别的重要环节。在拼音文字中,存在一些换位词,如 trial 和 trail,单词的组成字母相同而差别是字母的位置不同。中文也存在词汇成分相同但位置不同的现象,如“发挥”和“挥发”(彭聃龄等,1999)。可以看到词素位置改变后其语义差别明显,区分语义的关键便是对词素位置的加工。既然词素位置信息是词汇识别的重要影响因素,值得关注的是,词素经常出现在词汇的某一位置(词素位置概率)会对词汇加工产生何种影响?具体而言,词素位置概率是指汉字出现在词首或词尾时双字词的数量除以汉字所能组成的所有双字词的数量(Yen et al., 2012)。例如,汉字“随”可组成“随便”“随机”等26个双字词,其中“随”在词首可组成22个词,因此“随”的词首词素位置概率为0.84,其常出现在双字词的词首位置,这为读者提供了较为清晰的词边界信息。可见,词素位置信息的加工是词汇识别的重要方面。

词素位置概率为读者提供了词切分线索,但首、尾词素位置概率在词汇识别中的重要程度不同。Yen等人(2012)应用边界范式发现读者可利用尾词素位置概率帮助词汇加工。Liang等人(2022)应用眼动追踪技术探究首、尾词素位置概率在句子阅读中的作用,结果显示只有尾词素位置概率作用于中

文的词切分。而中文朗读的研究发现,首、尾词素位置概率均可指导阅读(连坤予等,2021)。可见,首、尾词素位置概率的重要性还未形成一致观点。而且左侧优势假说指出中文词切分受从左至右文本呈现方式的影响,词首在激活词汇的竞争中具有加工优势(Pollatsek & Hyönä, 2005)。同时,依据Li等人(2009)的中文词切分和识别模型,知觉广度内的字都能得到加工,词首与词尾都是重要的。而且,观察既往研究发现其未同时操控目标词的首、尾词素位置概率,只是单纯限定词首词素位置概率,将词尾词素位置概率控制在中等水平,或限定词尾词素位置概率,固定词首词素位置概率水平,其较难观察首、尾词素位置概率在整体词汇识别中的动态关系,这可能是首、尾词素位置概率对词汇识别相对贡献不同的潜在因素。为此,有必要同时操控首、尾词素位置概率,更直观地测量首、尾词素位置概率变化引起的阅读时间的改变,进而厘清首、尾词素位置概率对中文词汇识别的重要性。

需指出的是,词素的一些特性会受整词词频的影响(白学军,闫国利,2017)。词素特征在不同词频条件下具有不同的表现形式,字频效应会受词频的调节,当整词词频较低时,字频效应显著;而整词变为高频条件时,字频效应较微弱(李明,2018;Yan et al., 2006)。此外,研究发现不同词频的表征方式不同,高频词的整词表征更强,低频词的词素表

## (2) 我院研究人员在《比较教育研究》发表论文《“学校整体参与法”推进可持续发展教育的历程、策略与未来路向》

近日,我院教育系校聘副教授杨盼以第一作者在CSSCI来源期刊《比较教育研究》上发表论文《“学校整体参与法”推进可持续发展教育的历程、策略与未来路向》。

“学校整体参与法”作为围绕可持续发展教育政策讨论的核心概念,在教育理论和教育实践中经历了三个阶段的发展。学校整体参与法的核心在于将学校转变为真正有意义的学习场所,为可持续发展的未来作出贡献。为了践行学校整体参与法的发展理念,各国主要采取了推进学校整体的系统变革、重视多元主体的协同参与、加强实践活动的认证评估等行动策略来实施可持续发展教育。现阶段,学校整体参与法在可持续发展教育中的应用还处于初级阶段。在未来的发展中,应通过建立共同愿景、创造政策环境、开展调查研究、深化国际合作等方式,扩大学校整体参与法在可持续发展教育中的应用价值和积极影响。

No.2. 2025  
General No.421

比较教育研究  
International and Comparative Education

2025年第2期  
(总第421期)

### ● 可持续发展教育与教育公平研究

## “学校整体参与法”推进可持续发展教育的历程、策略与未来路向

杨盼,王沐阳

(河北大学教育学院,河北保定 071002)

**【摘要】**“学校整体参与法”作为围绕可持续发展教育政策讨论的核心概念,在教育理论和教育实践中经历了三个阶段的发展。学校整体参与法的核心在于将学校转变为真正有意义的学习场所,为可持续发展的未来作出贡献。为了践行学校整体参与法的发展理念,各国主要采取了推进学校整体的系统变革、重视多元主体的协同参与、加强实践活动的认证评估等行动策略来实施可持续发展教育。现阶段,学校整体参与法在可持续发展教育中的应用还处于初级阶段。在未来的发展中,应通过建立共同愿景、创造政策环境、开展调查研究、深化国际合作等方式,扩大学校整体参与法在可持续发展教育中的应用价值和积极影响。

**【关键词】**学校整体参与法;可持续发展教育;整体机构方法;利益相关者

中图分类号:G511 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2025)02-0008-10

DOI:10.20013/j.cnki.ICE.2025.02.02

### 一、问题提出

全球环境状况的持续恶化以及人类与自然的疏远,使越来越多的教育学者呼吁在学校课程和学校社区中重新定位可持续性,并强调通过学校教育使学生具备建设更可持续世界所需的技能、知识和价值观。这种变革的学校教育理念被称为“可持续发展教育”(education for sustainable development),其重点是教育学生了解自然世界,为自然世界服务,并与自然世界和平相处。<sup>[1]</sup>自联合国启动“可持续发展教育十年(2005—2014年)计划”(Decade of Education for Sustainable Development (2005—2014)以来,可持续发展教育在学术研究和学校日常实

践中受到越来越多的关注。目前,可持续发展教育已经成为实现可持续发展目标(sustainable development goals)的重要推动力量,其目的是使社会朝着更可持续的方向转变。2020年,联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)在《可持续发展教育:路线图》(Education for Sustainable Development: A Roadmap)中重新定义了可持续发展教育:“可持续发展教育是一个终身学习的过程,也是优质教育不可或缺的一部分,可以增强认知、社会、情感和行为方面的学习。它是整体性和变革性的,包括学习内容和成果、教学和学习环境本身。”<sup>[2]</sup>从这个概念可以看出,可持续发展教育代表了一种全面、

基金项目:教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院2023年度重大项目“生态文明教育的国际比较与中国路径研究”(项目编号:23JJD880002)。

作者简介:杨盼,男,河北大学教育学院校聘副教授;王沐阳,女,河北大学教育学院师资博士后研究人员。

### (3) 我院研究人员在《心理发展与教育》发表论文《母亲拒绝与多巴胺基因对学前儿童外化问题的联合作用：努力控制的近端机制》

近日，应用心理学系李森副教授以通讯作者在CSSCI来源期刊《心理发展与教育》上发表论文《母亲拒绝与多巴胺基因对学前儿童外化问题的联合作用：努力控制的近端机制》。

该论文选取山东和河北农村地区两所幼儿园中的285名学前儿童及其母亲为研究对象，由母亲报告其拒绝行为、儿童外化问题和努力控制，使用唾液采集儿童基因数据，采用多基因累加得分研究范式考察母亲拒绝与多巴胺基因对学前儿童外化问题的作用及机制。控制儿童性别、年龄和父母受教育程度后，结果发现：(1) 母亲拒绝显著正向预测儿童外化问题；(2) 母亲拒绝与多巴胺基因累加得分对儿童外化问题的交互作用显著，符合“素质压力模型”，即相比多基因累加得分较高的儿童，得分较低的儿童在经历母亲拒绝后外化问题更多；(3) 母亲拒绝与多巴胺基因累加得分对儿童外化问题的交互效应通过儿童努力控制产生作用。研究结果为该领域的理论发展和干预研究提供了支持。

心理发展与教育 2025, Vol. 41, No. 4, 518-527  
Psychological Development and Education

DOI: 10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2025.04.08

## 母亲拒绝与多巴胺基因对学前儿童外化问题的联合作用： 努力控制的近端机制<sup>\*</sup>

邢淑芬<sup>1</sup> 白 荣<sup>2</sup> 刘 霞<sup>2</sup> 李 森<sup>3</sup>

(1. 首都师范大学心理学院, 北京 100048; 2. 北京师范大学发展心理研究院, 北京 100875;  
3. 河北大学教育学院, 河北 071002)

**摘要:**选取山东和河北农村地区两所幼儿园中的285名学前儿童及其母亲为研究对象，由母亲报告其拒绝行为、儿童外化问题和努力控制，使用唾液采集儿童基因数据，采用多基因累加得分研究范式考察母亲拒绝与多巴胺基因对学前儿童外化问题的作用及机制。控制儿童性别、年龄和父母受教育程度后，结果发现：(1) 母亲拒绝显著正向预测儿童外化问题；(2) 母亲拒绝与多巴胺基因累加得分对儿童外化问题的交互作用显著，符合“素质压力模型”，即相比多基因累加得分较高的儿童，得分较低的儿童在经历母亲拒绝后外化问题更多；(3) 母亲拒绝与多巴胺基因累加得分对儿童外化问题的交互效应通过儿童努力控制产生作用。研究结果为该领域的理论发展和干预研究提供了支持。

**关键词:**母亲拒绝；多巴胺基因累加得分；努力控制；外化问题；学前儿童  
分类号: B844

### 1 问题提出

外化问题是由于控制不足产生的指向外部的冲突性行为，包括多动和攻击行为等(Achenbach & Edelbrock, 1983)。学前阶段的外化问题具有高度连续性，随着时间的发展将从轻微到严重，从单一情境扩散到多种情境，对后期的学业成就、同伴关系等造成不良影响(蔡春凤、周宗奎, 2006)。随着分子遗传学的发展，采用基因与环境交互作用研究范式(G × E)考察外化问题的发生机制成为发展心理学的研究热点(Davies et al., 2019; Gao et al., 2022)。早期单基因研究结果为理解外化问题的产生机制提供了重要信息，但仍然存在一些不足，多基因累加得分范式弥补了单基因研究的不足，可以更合理地解释外化问题产生的复杂性(Fischer et al., 2020)。此外，长期以来G × E产生作用的过程像个“黑匣子”，其内在机制仍不明确。因此，本研究采用多基因累加得分范式，考察母亲拒绝与多巴胺基因累加得分对学前儿童外化问题的交互作用及独特模式，并进一步检验儿童努力控制在上述交互作用中的内在机制。

#### 1.1 教养行为对学前儿童外化问题的作用

发展小生境理论(The Developmental Niche Theory)认为，父母教养行为是影响儿童发展的重要家庭子系统(Super & Harkness, 1986)。作为父母教养行为的重要方面，父母的接受—拒绝得到研究者的广泛关注(Rohner et al., 2005)。Putnick等人(2015)一项以8~10岁学龄儿童为样本的研究发现，父母拒绝水平越高，儿童外化问题越多。此外，一项纳入66项研究的元分析结果表明，父母拒绝与学龄儿童的心理适应水平显著相关(Khaleque & Rohner, 2012)。我国学者在学龄儿童中也发现，父母拒绝对儿童外化问题具有显著的预测作用(黄林辉等, 2022)。然而，以往研究多以学龄儿童为样本且未区分父亲/母亲拒绝的独特作用，父亲/母亲拒绝对学前儿童外化问题的影响仍有待探讨。目前，仅有少数研究考察了父亲/母亲拒绝与学前儿童外化问题的关系。例如，Chen和Volling(2023)以学前阶段的头胎儿童为样本发现，二胎出生之后，父亲拒绝与学前儿童外化问题显著相关，但此关联并未在母亲拒绝与儿童外化问题中出现。鉴于母亲是儿童的主要抚养者及情感支持的主要提供者，对儿童

\* 基金项目:国家自然科学基金面上项目(32171069);河北省教育科学研究“十四五”规划课题(2102075)。

邢淑芬与白荣同为第一作者。

通讯作者:李森, E-mail: 1447123652@qq.com

(4) 我院研究人员在《Journal of Youth and Adolescence》发文检验自我同情缓解焦虑症状的情绪调节机制

近日,我院应用心理学系石绪亮副教授以通讯作者在中科院一区 Top 期刊《Journal of Youth and Adolescence》上发表论文《Within-person relationships among self-compassion, emotion regulation difficulties, and anxiety symptoms: Testing an emotion regulation model of self-compassion》。

研究团队采用追踪设计的方法,引入随机截距交叉滞后模型(RI-CLPMs),系统考察了大学生自我同情、情绪调节困难和焦虑症状的纵向关系,并对自我同情的情绪调节模型进行了检验。结果发现:在个体内水平上,情绪调节困难在自我同情与焦虑症状的关系中起到了纵向中介作用。自我同情具有改善个体认知、情绪调节等方面的良性功能。自我同情可以帮助个体进行有效的情绪调节,促进个体采取恰当的情绪调节策略来缓解焦虑等负性情绪。

Journal of Youth and Adolescence  
<https://doi.org/10.1007/s10964-024-02122-3>

EMPIRICAL RESEARCH



## Within-Person Relationships Among Self-Compassion, Emotion Regulation Difficulties, and Anxiety Symptoms: Testing an Emotion Regulation Model of Self-Compassion

Wangjia Zhang<sup>1</sup> · Xiaoyan Chen<sup>2</sup> · Ya Zhu<sup>3</sup> · Xuliang Shi<sup>1</sup> 

Received: 29 September 2024 / Accepted: 3 December 2024  
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2024

### Abstract

Anxiety symptoms are prevalent among college students and are associated with a range of detrimental consequences. Self-compassion and emotion regulation difficulties are important factors affecting anxiety symptoms, but their functional mechanism and longitudinal correlation are still unclear. This three-year longitudinal study (baseline:  $n = 5785$ , 48.2% of female,  $M_{age} = 18.63$  years,  $SD = 0.88$ ;  $T_1$  to  $T_3$ :  $n =$  range from 4312 to 5497) aimed to validate the emotion regulation model of self-compassion by examining the associations between self-compassion, emotion regulation difficulties, and anxiety symptoms. Random intercept cross-lagged panel models (RI-CLPMs) was used to distinguish within-person variations overtime from stable between-person differences. The results obtained from the RI-CLPMs indicated that there is a bidirectional effect between self-compassion and anxiety symptoms at the within-person level. Emotional regulation difficulties played a longitudinal mediating role in the prediction from self-compassion to anxiety symptoms at the within-person level, validating the emotion regulation model of self-compassion. The current study indicates that cultivating self-compassion in college students is crucial as it can improve their emotion regulation skills and alleviate anxiety symptoms.

**Keywords** Self-compassion · Emotion regulation difficulties · Anxiety symptoms · Longitudinal study · Random intercept cross-lagged panel model

## (5) 我院研究人员在《学前教育研究》发表论文《被忽视的模糊表意：符号学视角下儿童早期书写的重新审视》

近日，学前教育系毛乐博士以第一作者在CSSCI来源期刊《学前教育研究》上发表论文《被忽视的模糊表意：符号学视角下儿童早期书写的重新审视》。

该论文指出儿童早期书写教育是儿童早期读写教育的重要组成部分，但既往实践缺乏儿童视角，忽视了儿童早期书写模糊表意的特性及其在自我传播方面的价值。符号学视角下的儿童早期书写是儿童运用仿造或自创的多样化书写符号以实现向他人或自己传递语义的活动，它包含符号创造、符号表意与符号传播三个维度，分别对应儿童早期书写中的书写符号、书写功能与书写目的。儿童早期书写具有鲜明的模糊性和程度性，它可以被划分为前图像符号、图像符号、类汉字符号与语码夹用四种类型。儿童早期书写教育要注重培育儿童的符号意识，激发儿童的符号自创能力，关注儿童早期书写的表意模糊特性，发挥早期书写自我传播对儿童学习的促进作用。

2025年第5期  
(总第365期)

学前教育研究  
XUEQIAN JIAOYU YANJIU

No. 5· 2025  
Serial No. 365

### 被忽视的模糊表意：符号学视角下 儿童早期书写的重新审视 \*

毛乐<sup>1</sup> 郭超云<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup> 河北大学教育学院，保定 071002；<sup>2</sup> 四川师范大学教育科学学院，成都 610066

**【摘要】** 儿童早期书写教育是儿童早期读写教育的重要组成部分，但既往实践缺乏儿童视角，忽视了儿童早期书写模糊表意的特性及其在自我传播方面的价值。符号学视角下的儿童早期书写是儿童运用仿造或自创的多样化书写符号以实现向他人或自己传递语义的活动，它包含符号创造、符号表意与符号传播三个维度，分别对应儿童早期书写中的书写符号、书写功能与书写目的。儿童早期书写具有鲜明的模糊性和程度性，它可以被划分为前图像符号、图像符号、类汉字符号与语码夹用四种类型。儿童早期书写教育要注重培育儿童的符号意识，激发儿童的符号自创能力，关注儿童早期书写的表意模糊特性，发挥早期书写自我传播对儿童学习的促进作用。

**【关键词】** 儿童早期书写；符号意识；符号创造；符号表意；符号传播

DOI: 10.13861/j.cnki.sece.2025.05.003

听说读写是学前儿童语言教育的重要内容。但与听说和阅读教育相比，书写教育往往容易被忽视。2-8岁是儿童书写能力的快速发展期<sup>[1-3]</sup>，且儿童早期书写与早期阅读相互关联<sup>[4]</sup>。与正式书写不同，前书写活动的目的主要在于引发学前儿童的书写兴趣，丰富其书写经验<sup>[5-6]</sup>。早期书写能力的培养有助于提高儿童的观察能力、空间知觉能力和创造力，为他们后续的学习打下坚实基础<sup>[7]</sup>。然而，当前我国儿童早期书写教育面临诸多现实困境，包括小班能否开展早期书写教育、儿童早期书写作品看不懂、涂鸦是否属于早期书写范畴、是否需要开展控笔训练等。长期以来，我国幼儿园教师开展儿童早期书写教育存在两种极端现象：一种是以儿童早期书写为名，实则提前教授汉字，将早期书写等同于提前学习汉字；另一种则持消极不作为的态度，为避幼儿园小学化之嫌，直接不开展早期书写教育。这促使我们思考究竟何为儿童早期书写，如何厘清其内涵、如何划分其类型以及如何把握其显著特征。尽管王纬虹等<sup>[8]</sup>、陈思<sup>[9]</sup>、周兢<sup>[10]</sup>等研究者在儿童早期书写的定义中都不同程度地提及了符号这一概念，但并未从符号学视角来系统阐释早期书写的本质，低估了儿童早期书写的价值以及儿童开展早期书写的潜力。

概念是研究问题的起点<sup>[11]</sup>。儿童早期书写是一种复杂的行为，它涉及教育学、心理学、视觉学、符号学等诸多学科。对儿童早期书写这一概念的系统阐释不能仅仅局限于对儿童精细动作能力、视动整合能力等外显要素的关注，还需要关注儿童符号意识以及符号创造、符号传播、符号修辞等不易察觉的内隐要素。虽然已有研究者逐渐认识到早期书写是儿童利用符号创造意义的过程<sup>[12]</sup>，但还需借助符号学的基本概念和理论对儿童早期书写的概念、特征等进行系统阐释，以便更好地回应当前儿童早期书写教育中的现实困境与实践误区，唤起教育理论和实践工作者对儿童早期书写的反思。

\* 基金项目：河北省社会科学基金项目“符号学视角下汉语儿童早期书写中的修辞本研究”(课题编号：HB24JY043)

\*\* 通信作者：郭超云，四川师范大学教育科学学院教授、博士生导师

### 3.我院两项国家社科基金教育学国家一般项目顺利结项

#### 2025年1-2月全国教育科学规划项目结项鉴定情况

来源：全国教育科学规划领导小组办公室 发表时间：2025-02-13 阅读次数：5218 作者：全国教育科学规划领导小组办公室

全规办2025年1-2月验收了32个项目。经同行评议，31项予以结项。结项项目情况公布如下。  
优秀：1项

项目批准号	项目名称	项目负责人	工作单位	证书号
CBA210234	旁观者视角下中学生欺凌干预的实证研究	褚晓伟	浙江师范大学	39117

良好：8项

项目批准号	项目名称	项目负责人	工作单位	证书号
BBA200031	增强现实（AR）多媒体学习的认知情感机制及其促进小学生高效率学习的研究	赵小军	河北大学	39118

#### 2025年5月全国教育科学规划项目结项鉴定情况

来源：全国教育科学规划领导小组办公室 发表时间：2025-05-13 阅读次数：1700 作者：全国教育科学规划领导小组办公室

全规办2025年5月验收了93个项目。经同行评议，93项予以结项。结项项目情况公布如下。  
优秀：4项

项目批准号	项目名称	项目负责人	工作单位	证书号
ACA200008	学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究	吴砾	华中师范大学	39202
BIA200194	博士生教育分流退出机制的研究	张国栋	上海交通大学	39203
CIA220288	科教融合育人组织模式与协同机理的国际比较研究	徐艳茹	中国科学院大学	39204
VGA210005	乡村振兴和教育现代化背景下农村教育发展战略研究	刘善槐	东北师范大学	39205

免鉴：6项

项目批准号	项目名称	项目负责人	工作单位	证书号
BFA200070	农村小规模学校教育成本测算与财政支持政策研究	雷万鹏	华中师范大学	39206
BGA220159	我国国际传播人才培养的现状、问题与对策研究	周建新	中国传媒大学	39207
BIA200197	重大突发公共卫生事件背景下中国特色全科医学教育体系构建	朱雪波	温州医科大学	39208
BIA200203	高等教育促进区域“创新驱动发展”战略实现路径优化研究	顾岩峰	河北大学	39209