

# 河北大学教育学院

## 科研简报

(2025年5-9月)

2025年第2期



河北大学教育学院

2025年10月10日

# 河北大学教育学院科研简报 (2025 年 5-9 月)

## 目 录

1. 河北省少年儿童组织与教育研究中心在河北大学揭牌
2. 我院获批国家社会科学基金 (教育学项目) 四项
3. 我院教师在第十九届河北省社会科学成果奖评选中荣获四项奖励
4. 我院人文社科类省部级科研项目立项 16 项
5. 重要学术论文发表

## 1.河北省少年儿童组织与教育研究中心在河北大学揭牌

6月19日，河北省少年儿童组织与教育研究中心揭牌仪式暨座谈会在河北大学五四路校区举行。学校党委常委、副校长梁巍，团省委副书记、省少工委常务副主任吴湘锋，中国少先队工作学会副会长、少先队学科建设专委会主任、北京师范大学教授檀传宝出席仪式。

梁巍表示，学校将以研究中心建设为契机，开展少年儿童思想引领、组织建设、教育规律研究，努力产出高水平的研究成果和政策建议，为推动我省少年儿童事业创新发展贡献力量。

吴湘锋在讲话中指出，要深刻认识成立研究中心的重要意义，紧紧围绕为党育人职责，勇于探索创新，强化思想引领、创新理论、实践教育研究，聚力培养研究人才，深化学术交流合作，努力打造高水平少年儿童理论研究和实践应用高地。

檀传宝对研究中心成立表示祝贺，并强调要深刻认识到少年儿童和少先队事业的重要性，要立足前沿、发挥河北大学综合性大学优势，利用好当地资源，助力少年儿童和少先队事业全面发展。

会上，梁巍、吴湘锋共同为研究中心揭牌。团省委学校与少年部部长王绍博介绍了研究中心建设情况，河北大学少先队学科带头人薛国凤，保定市前卫路小学党总支书记、少工委主任王红杰，全国优秀少先队辅导员、保定师范附属小学大队辅导员葛迪，保定市第十七中学党总支书记、少工委主任孙宁进行了交流发言。团省委、河北大学、团保定市委有关同志及保定市中小学少工委主任、少先队辅导员代表等60余人参加活动。

**河北省少年儿童组织与教育研究中心是贯彻落习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述的具体行动，是推动新时代少先队工作创新发展、提升科学化水平的务实举措。研究中心将发挥我校教育学院科研优势，主要承担少先队理论研究和实践应用，服务少年儿童成长需求的职责任务，为完成好新的历史条件下少年队组织根本任务提供理论支撑。**

## 2.我院获批国家社会科学基金（教育学项目）四项

近日，全国教育科学规划领导小组办公室网站公布了2025年国家社科基金教育学立项名单。我院4个项目获批立项，其中，宋耀武教授主持的《主动健康理念下情绪性信息有意遗忘的认知机制及运动-认知双任务干预研究》（教育心理）、赵小军教授主持的《健康学校视角下县域中学校园欺凌的积极同伴介入机制与AI主动预警干预研究》（教育心理）、顾岩峰教授主持的《高校科技创新和区域产业创新深度融合路径研究》（高等教育）、朱文富教授主持的《日本本科层次职业教育发展历程研究》（教育史）均获批国家一般项目立项。

项目类别	项目名称	主持人	工作单位
国家一般	主动健康理念下情绪性信息有意遗忘的认知机制及运动-认知双任务干预研究	宋耀武	河北大学
国家一般	健康学校视角下县域中学校园欺凌的积极同伴介入机制与AI主动预警干预研究	赵小军	河北大学
国家一般	高校科技创新和区域产业创新深度融合路径研究	顾岩峰	河北大学
国家一般	日本本科层次职业教育发展历程研究	朱文富	河北大学

近年来，学院高度重视科研工作，积极推动和引导教师发展，强化和培育重点团队。省部级及以上科研项目申报人数屡创新高。今后，学院将进一步努力提升教师科研创新能力，提前谋划高层次项目的申报，争取在人文社科研究领域取得更大成绩。

### 3.我院教师在第十九届河北省社会科学成果奖评选中荣获四项奖励

在第十九届河北省社会科学成果奖评选中，我院王文利教授荣获河北省社会科学成果奖一等奖。王喜旺教授、荣艳红教授、侯佛钢副教授荣获河北省社会科学成果奖二等奖。我院将在打造创新性科研团队、培育梯队人才方面进一步推进科学研究工作，力争作出更大的成绩。

序号	成果名称	获奖人	获奖等级
1	明治维新以降日本高等教育结构演进研究	王文利	一等奖
2	“从游式”教育的现代形态：以西南联大为个案的诠释	王喜旺	二等奖
3	欧美四国职业教育立法：路径·机制·模式	荣艳红	二等奖
4	应用型高校教师专业实践能力提升的制度研究	侯佛钢	二等奖

#### **4.我院人文社科类省部级科研项目立项 16 项**

近日，教育部社会科学司、河北省哲学社会科学办公室公布了 2025 年度教育部人文社会科学研究青年基金、河北省社会科学基金。我院黄洛颖博士的项目《基于智能技术的中小学教师数字化教学设计素养表现性评价研究》获批教育部人文社会科学研究青年基金。我院闫树涛、李明忠、崔佳、张栋科、薛晓春、梁明伟、孙潇、曹海波、张克、高丹阳、李意真、杨盼、李森、王巨、黄洛颖 15 位教师获批河北省社会科学基金。

近年来，学院高度重视除国家级项目之外的省部级项目的申报工作，不断加强项目论证、强化科研服务，抓特色，项目申报质量有较大提升。下一步，学院将进一步推进各二级学科交叉融合，优化科研项目培育机制，力争科研成果数量与质量再上新台阶。

## 5.重要学术论文发表

### (1) 我院赵小军教授在《心理与行为研究》发表论文《社会排斥对人际信任的影响：基于情景观和特质观的双重分析视角》

近日，应用心理学系赵小军教授以通讯作者在CSSCI来源期刊《心理与行为研究》上发表论文《社会排斥对人际信任的影响：基于情景观和特质观的双重分析视角》。

该研究综合运用实验法和问卷法，探讨短期被排斥体验和长期被排斥感知对人际信任的影响。研究1通过实验范式对126名大学生的被排斥体验进行操纵；研究2则使用相关量表对610名被试进行测量。结果发现：(1)短期被排斥体验能通过降低即时控制感进而降低人际信任反应；(2)长期被排斥感知能通过降低特质控制感进而降低现实人际信任倾向及提高网络人际信任倾向；(3)不同社会排斥范式下，个体的人际信任反应存在差异。

心理与行为研究 2025, 23(3): 384~390  
Studies of Psychology and Behavior

DOI: 10.12139/j.1672-0628.2025.03.013

### 社会排斥对人际信任的影响：基于情景观 和特质观的双重分析视角<sup>\*</sup>

代晨辉<sup>1</sup> 赵小军<sup>1</sup> 石常秀<sup>1</sup> 李明珠<sup>2</sup> 赵尧璠<sup>3</sup>

(1 河北大学教育学院，保定 071002) (2 潍博职业学院，淄博 255300) (3 商丘学院应用科技学院，开封 475000)

**摘要** 本研究综合运用实验法和问卷法，探讨短期被排斥体验和长期被排斥感知对人际信任的影响。研究1通过实验范式对126名大学生的被排斥体验进行操纵；研究2则使用相关量表对610名被试进行测量。结果发现：(1)短期被排斥体验能通过降低即时控制感进而降低人际信任反应；(2)长期被排斥感知能通过降低特质控制感进而降低现实人际信任倾向及提高网络人际信任倾向；(3)不同社会排斥范式下，个体的人际信任反应存在差异。

**关键词** 社会排斥，控制感，人际信任反应，人际信任倾向。

分类号 B849

#### 1 引言

信任能够促进信息的传递共享，并降低组织间合作的交易成本(Cai et al., 2020)。因此，人际信任的建立与修复机制一直受到各方学者的关注。以往对人际信任的研究主要分为两个方面(沈潘艳等, 2016)，其一是基于人格特质视角下的人际信任倾向，即个体在人际互动中形成的对他人或团体可信性的稳定心理倾向(Rotter, 1967)，通常采用信任问卷来测量；其二则是基于情景状态视角下的人际信任反应，探讨个体在合作任务中对他人的信任行为，通常通过信任博弈任务等实验范式测量(罗秋玲等, 2020)。

人际信任作为人际交往过程中的重要产物，其影响因素众多。相较于亲生依恋、自我控制等相对稳定的个体变量(董军等, 2018; 叶宝娟等, 2020; 于坤等, 2023)，社会排斥作为人际关系状况的一种动态表现，可能对人际信任产生更为直接的影响(贾彦茹等, 2019)。值得关注的是，就社会排斥对社会互动所产生的效应而言，当前实证研究的结论尚存在不一致性。有研究发现，经历社会排斥的个体在经济博弈任务中展现出更为自私的行为倾向(Twenge et al., 2007)。然而，另有研究则指出，遭受社会排斥的个体更倾向于结交新朋友，对他人持有更为友好的看法，并对新结识的伙伴

给予更高评价(DeWall et al., 2009)。因此，本研究基于人格特质和情景状态的双重视角，深入探讨社会排斥对人际信任的影响，不仅有助于解决该领域的研究分歧，还能进一步揭示个体在遭遇社会排斥后的心理与行为调节机制，为促进健康的社会互动提供坚实的理论基础。

##### 1.1 社会排斥和人际信任

社会排斥指个体在日常生活中遭受他人或团体的拒绝与忽视(杜建政, 夏冰丽, 2008)。社会疼痛理论认为，与身体疼痛类似，社会疼痛也是真实存在的感受，能够引起情感不适和精神痛苦。当个体被所属群体或社交伙伴排斥时，这种强烈的被排斥感会激活社会疼痛系统(MacDonald & Leary, 2005)。为了避免再次经历这一疼痛，一些个体可能选择社交回避，降低社交意愿，并减少与他人接触，以防止再次遭受排斥(Li et al., 2024)；也有部分个体不会拒绝社交，但会在社交过程中保持高度警备(Yanagisawa et al., 2011)，导致对模棱两可的信息过度解读，从而产生敌意归因偏差(刘楠等, 2022)。这一敌意倾向使个体在社会互动中对他人抱持怀疑的态度，表现较低水平的人际信任。然而，人类是群居性生物，追求群体归属感是与生俱来的本能。现实社交的挫败可能促使个体转向网络，与他人建立紧密联系。此外，有研究指出，孤独或者具有社交障碍的个体更频繁地通

收稿日期：2023-10-23

\* 基金项目：河北省社会科学基金项目(HB23JY034)。

通讯作者：赵小军，E-mail：zhaoxiaojun@hbu.edu.cn。

## (2) 我院赵娟副教授在《学前教育研究》发表论文《小班幼儿无字图画书亲子共读的语用交流行为研究》

近日,学前教育系赵娟副教授以第一作者在CSSCI来源期刊《学前教育研究》上发表论文《小班幼儿无字图画书亲子共读的语用交流行为研究》。

该论文指出无字图画书作为一种特殊的儿童读物,是促进亲子共读的有效媒介。亲子在共读无字图画书过程中出现的语用交流行为,对儿童语言发展意义重大。运用INCA-A编码系统和CLAN语料分析系统,从言语倾向、言语行动和言语变通三个维度对90对亲子的无字图画书共读语料展开分析。结果发现,在无字图画书共读过程中,家长和幼儿各自存在主要的语用交流行为类型。亲子共读过程中家长使用了较为丰富的语用类型,没有随幼儿年龄的变化而调整。幼儿在亲子互动中从多方面都表现出被动性,亲子互动以“引发—回应”和互相模仿为主。基于此,建议通过丰富家长的语用交流行为类型,来丰富幼儿的语用交流行为类型。同时,平衡父母与幼儿在共读中的互动关系,由父母“主控”转向幼儿为主,形成适应幼儿语言水平的“对话式”无字图画书共读方式。

2025年第7期  
(总第367期)

学前教育研究  
XUEQIAN JIAOYU YANJIU

No. 7, 2025  
Serial No. 367

### 小班幼儿无字图画书亲子共读的语用交流行为研究\*

赵娟<sup>1\*</sup> 王维兰<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>河北大学教育学院,保定 071002;<sup>2</sup>石家庄经济职业学院,石家庄 050800)

**【摘要】**无字图画书作为一种特殊的儿童读物,是促进亲子共读的有效媒介。亲子在共读无字图画书过程中出现的语用交流行为,对儿童语言发展意义重大。运用INCA-A编码系统和CLAN语料分析系统,从言语倾向、言语行动和言语变通三个维度对90对亲子的无字图画书共读语料展开分析。结果发现,在无字图画书共读过程中,家长和幼儿各自存在主要的语用交流行为类型。亲子共读过程中家长使用了较为丰富的语用类型,没有随幼儿年龄的变化而调整。幼儿在亲子互动中从多方面都表现出被动性,亲子互动以“引发—回应”和互相模仿为主。基于此,建议通过丰富家长的语用交流行为类型,来丰富幼儿的语用交流行为类型。同时,平衡父母与幼儿在共读中的互动关系,由父母“主控”转向幼儿为主,形成适应幼儿语言水平的“对话式”无字图画书共读方式。

**【关键词】**无字图画书;亲子共读;语用交流行为

DOI:10.13861/j.cnki.xjcc.2025.07.001

#### 一、问题提出

语用交流行为一词,最早源于发展语用学。20世纪70年代以来,随着语用学研究的发展,形成了语用学与其他学科相互支撑的局面,从而产生很多跨学科研究,如语用学与儿童语用习得的交叉研究,即儿童语用发展。研究者们常常将儿童语用发展分为三个层次来探讨:儿童语用交流行为、会话技能和话语策略。语用交流行为的习得是儿童语用发展的一个重要方面。语用交流行为是指说话者操作和使用语言来表达意图、进行交流的能力。语用交流行为是儿童最早出现的语用行为,能反映儿童在认知能力、社会理解能力以及语言方面的整合性发展<sup>[1]</sup>。在国际范围内儿童语用发展的研究早已成为儿童语言研究的重要方面。哈佛大学语言学家斯诺(Snow)等创立的“语用交流行为目录(简要版)”(the inventory of communicative acts-bridge, INCA-A)专门用于研究国际儿童语用发展,是评价儿童和成人语用交流行为良好的量化分析工具(Ninio et al, 1990),对面对面的交互行为进行编码,并不考虑语境因素的影响。美国卡内基梅隆大学国际儿童语言中心于1984年建设了儿童语料交流系统(child language data exchange system, CHILDES),该系统有三个独立但相互结合的工具,包括CHAT撰写和编码程序、CLAN分析程序以及数据库。国际范围内的研究以英文语料为主,但不同年龄儿童语用发展的规律必须在其他语言中得到验证<sup>[2]</sup>。国内研究者使用CHILDES语料库和INCA-A编码系统对3~6岁儿童汉语语用交流行为进行了研究<sup>[3]</sup>,如探究家长引发语和儿童应答语发展<sup>[4]</sup>;从语用角度分析儿童语气词在不同情景下的使用状况,发现4岁儿童已具备基本的社交技能,会使用应答、提醒、解释、申明、敦促、提醒、求证、互动等语用功能<sup>[5]</sup>;一些学者在不同情景中,如游戏活动、亲子互动、生活活动<sup>[6-8]</sup>

\* 基金项目:国家社科基金教育学西部项目“风险社会中的教育信任研究”[XAA200283]

\*\* 通信作者:赵娟,河北大学教育学院副教授,硕士生导师

### (3) 我院王学璐讲师在《现代大学教育》发表论文 《一场失败的通识教育改革？——芝加哥大学赫钦斯学院的兴衰历程与价值审思》

近日，教育系王学璐讲师以第一作者在CSSCI来源期刊《现代大学教育》上发表论文《一场失败的通识教育改革？——芝加哥大学赫钦斯学院的兴衰历程与价值审思》。

论文指出赫钦斯学院是芝加哥大学在20世纪40年代至50年代初建成的独立4年制通识教育学院。该学院秉承赫钦斯的人文主义通识教育理念，旨在对抗专业教育对本科生院的干预，重拾大学的理智精神和育人使命。它虽因背离外部社会诉求和研究型大学的内在发展逻辑而快速衰落，但是，其关切人的精神价值、训练理智思维、加强知识整合、提升教师教学能力、重视原始文献的价值等理念和举措在美国大学通识教育探索中留下深刻的印痕，产生深远的影响。从赫钦斯学院的兴衰历程可见，中国大学通识教育应从时代诉求、文化传统和大学精神中汲取营养，坚持开放性和适应性；把科学教育与人文教育协同的意识贯穿改革全过程；立足全局意识和系统观念，构建协同育人机制，形成育人合力。

## 一场失败的通识教育改革？

——芝加哥大学赫钦斯学院的兴衰历程与价值审思

王学璐 何振海

**摘要：**赫钦斯学院是芝加哥大学在20世纪40年代至50年代初建成的独立4年制通识教育学院。该学院秉承赫钦斯的人文主义通识教育理念，旨在对抗专业教育对本科生院的干预，重拾大学的理智精神和育人使命。它虽因背离外部社会诉求和研究型大学的内在发展逻辑而快速衰落，但是，其关切人的精神价值、训练理智思维、加强知识整合、提升教师教学能力、重视原始文献的价值等理念和举措在美国大学通识教育探索中留下深刻的印痕，产生深远的影响。从赫钦斯学院的兴衰历程可见，中国大学通识教育应：从时代诉求、文化传统和大学精神中汲取营养，坚持开放性和适应性；把科学教育与人文教育协同的意识贯穿改革全过程；立足全局意识和系统观念，构建协同育人机制，形成育人合力。

**关键词：**赫钦斯学院；通识教育改革；人文主义；理智训练；独立通识教育学院

中图分类号：G649.712 文献标识码：A 文章编号：1671-1610(2025)04-0019-10

芝加哥大学(The University of Chicago)通识教育改革是美国高等教育史研究中绕不开的话题，尤以第5任校长赫钦斯(Robert M. Hutchins)的名著教育主张和改革实践备受关注。目前，国内相关研究多聚焦于赫钦斯的名著教育理念<sup>[1]</sup>、名著编纂实践<sup>[2]</sup>及其与杜威(John Dewey)等实用主义者的论辩<sup>[3]</sup>，这些成果主要以20世纪30年代赫钦斯在芝加哥大学生政早期的通识教育改革为背景，但对其主政后期该校通识教育的发展状况较少关注。究其缘由，首先，由于赫钦斯的伟人光环太过耀眼，遮蔽了历史过程的复杂性；其次，在冷战局势的影响下，美国高等教育领域在第二次世界大战结束初期出现的一股通识教育改革浪潮迅速消退，湮没了个别大学的改革探索；最后，也是最为重要的，芝加

哥大学在20世纪40年代至50年代初推行的一系列通识教育改革举措在赫钦斯校长辞职后很快被废止，这场改革在实践意义上的失败很大程度上削弱了它的借鉴价值。上述原因导致已有研究对芝加哥大学通识教育改革的认识仍流于表面，存在把赫钦斯在《美国高等教育》(The Higher Learning in America)中勾勒的名著教育改革愿景等同于芝加哥大学通识教育改革实践的情形。

芝加哥大学在20世纪40年代至50年代初建成的独立4年制通识教育学院被称作“赫钦斯学院”(Hutchins College)。不过，它在芝加哥大学的组织体制中并非正式称谓，当时该校的通识教育改革主要依托1930年大学机构重组后成立的2年制“学院”(College Division)进行。“学院”主要承担本科前

基金项目：2025年度河北省教育厅高等学校人文社会科学研究青年拔尖人才项目“文化博弈视角下美国研究型大学通识教育路径机制变迁研究”，项目编号：J2025274。

收稿日期：2024-12-16

作者简介：王学璐(1990—)，女，河北唐山人，教育学博士，河北大学教育学院讲师，从事外国教育史研究；何振海(1978—)，男，河北石家庄人，教育学博士，河北大学教育学院教授、博士生导师，从事外国教育史研究；保定，071002。Email: 183652960@qq.com。

## (4) 我院石绪亮副教授在《中国临床心理学杂志》发表论文《攻击行为问卷简版在大学生群体中的信效度检验和跨性别等值性》

近日,应用心理学系石绪亮副教授以第一作者在CSSCI来源期刊《中国临床心理学杂志》上发表论文《攻击行为问卷简版在大学生群体中的信效度检验和跨性别等值性》。

论文对4156名大学生进行BAQ中文版施测。随机选取一半大学生进行探索性因素分析,另一半进行验证性因素分析。采用自我控制量表、同伴冲突量表和抑郁症状筛查量表检验效标关联效度。间隔2周后,随机选取64名大学生进行BAQ重测以检验其重测信度。探索性因素分析和验证性因素分析结果支持BAQ的四因子模型。BAQ的内部一致性 $\alpha$ 系数、分半信度和重测信度分别为0.75、0.70和0.74。BAQ与自我控制存在显著的负相关( $r=-0.45$ ),与同伴冲突( $r=0.44$ )和抑郁症状( $r=0.49$ )存在显著的正相关。跨性别等值检验的结果表明,量表具有跨性别的强等值性。中文版攻击行为问卷简版符合心理测量学标准,可用于攻击行为的监测和评估。

### 攻击行为问卷简版在大学生群体中的信效度检验和跨性别等值性

石绪亮<sup>1</sup>, 乔小飞<sup>1</sup>, 倪汉卿<sup>1</sup>, 范方<sup>2</sup>

(1. 河北大学教育学院, 保定 071002; 2. 华南师范大学心理学院, 广州 510631)

**【摘要】** 目的:评估攻击行为问卷简版(brief aggression questionnaire, BAQ)在中国大学生群体中的信效度。方法:对4156名大学生进行BAQ中文版施测。随机选取一半大学生进行探索性因素分析,另一半进行验证性因素分析。采用自我控制量表、同伴冲突量表和抑郁症状筛查量表检验效标关联效度。间隔2周后,随机选取64名大学生进行BAQ重测以检验其重测信度。结果:探索性因素分析和验证性因素分析结果支持BAQ的四因子模型。BAQ的内部一致性 $\alpha$ 系数、分半信度和重测信度分别为0.75、0.70和0.74。BAQ与自我控制存在显著的负相关( $r=-0.45$ ),与同伴冲突( $r=0.44$ )和抑郁症状( $r=0.49$ )存在显著的正相关。跨性别等值检验的结果表明,量表具有跨性别的强等值性。结论:中文版攻击行为问卷简版符合心理测量学标准,可用于攻击行为的监测和评估。

**【关键词】** 攻击行为; 效度; 信度; 大学生

中图分类号: R395.1

DOI: 10.16128/j.cnki.1005-3611.2025.04.007

#### Psychometric Properties and Measurement Invariance Across Gender of the Brief Aggression Questionnaire among College Students

SHI Xuliang<sup>1</sup>, QIAO Xiaofei<sup>1</sup>, NI Hanqing<sup>1</sup>, FAN Fang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Education, Hebei University, Baoding 071002, China;

<sup>2</sup>School of Psychology, South China Normal University, Guangzhou 510631, China

**【Abstract】** Objective: To examine the reliability and validity of the brief aggression questionnaire (BAQ) in Chinese college students. Methods: A total of 4156 college students were asked to complete the Chinese version of BAQ, and half of the students were randomly selected for exploratory factor analysis and the other half for confirmatory factor analysis. Meanwhile, participants answered the brief self-control scale, peer conflict scale, and patient health questionnaire to test the criterion-related validity. After two weeks, 64 college students were randomly selected to examine the test-retest reliability. Results: Results of EFA and CFA supported the four-dimension model of BAQ. The Cronbach's  $\alpha$  coefficient, split-half reliability, and test-retest reliability coefficient for BAQ were 0.75, 0.70, and 0.74, respectively. BAQ was negatively correlated with self-control ( $r=-0.45$ ), and positively correlated with peer conflict ( $r=0.44$ ) and depressive symptoms ( $r=0.49$ ). The measurement invariance of the questionnaire in different genders showed that the BAQ had scalar invariance across gender in college students. Conclusion: The Chinese version of BAQ has good psychometric properties, and it can be applied to the monitoring and evaluation of aggressive behavior in the future.

**【Key words】** Aggressive behavior; Validity; Reliability; College students

攻击行为是指意图对他人造成伤害的行为<sup>[1]</sup>,包含多种形式,例如身体攻击、言语攻击以及其他形式的间接攻击。攻击行为会给予攻击者以及被攻击者带来严重的不良影响,例如物质滥用<sup>[2]</sup>、抑郁<sup>[3]</sup>、自杀<sup>[4]</sup>和犯罪<sup>[5]</sup>等。有研究表明,大学生的身体暴力从2014年到2019年呈显著上升趋势<sup>[6]</sup>,大约25%的女性和33%的男性大学生曾遭遇过被攻击<sup>[7]</sup>。因此,对大学生攻击行为的评估和监测是必要的。

在对攻击行为进行评估时,最常使用的量表是Buss和Perry编制的Buss-Perry攻击量表(Buss-Perry

**【基金项目】** 国家社会科学基金教育学一般课题“慢性应激事件后青少年心理适应性的持续监测及其干预机制”(BBA230062)。  
通信作者:石绪亮, shixl163@163.com

Aggression Questionnaire, BPAQ)<sup>[8]</sup>。该量表共包含29个题项,由4个分量表构成,分别是:身体攻击(physical aggression)、言语攻击(versal aggression)、愤怒(anger)和敌意(hostility)。其中,攻击的行为表现主要体现在身体攻击和言语攻击两个分量表上,攻击的情绪表现主要体现在愤怒分量表上,攻击的认知表现则主要体现在敌意分量表上。尽管BPAQ在国内外研究中得到了广泛应用,但也有研究发现该量表的因子结构并不稳定<sup>[9]</sup>,且在不同文化背景下,部分题目的因素归属与因素载荷并不相同<sup>[10,11]</sup>。此外,BPAQ题目过多,不利于在短时间内对个体的攻击行为进行快速监测和评估。因此,Webster等人在2014年对该量表进行了重新修订,形成短版本的

## (5) 我院李姝雯副教授在《清华大学学报(哲学社会科学版)》发表论文《全球知识体系中的语言权力博弈与学术中文生态位演化》

近日，应用心理学系李姝雯副教授以第一作者在CSSCI来源期刊《清华大学学报(哲学社会科学版)》上发表论文《全球知识体系中的语言权力博弈与学术中文生态位演化》。

论文指出2006—2023年全球知识生产体系的学术语言使用呈现结构性变迁。文献计量数据与五所“双一流”高校人文社会科学386位学者的实证调查表明：(1)自然科学领域英文主导格局持续强化，2023年英文论文占比突破92.43%，中文论文占比收缩至2.08%；(2)人文社会科学领域呈现差异化图景，虽然整体中文使用率保持54.7%的主导地位，但形成四个显著分异类型：极高中文主导型(>约85%)、高中文主导型(约70%)、双语混合型(60%—50%)、非中文主导型(<50%)；(3)学者代际差异显著。2010年后博士学位获得者中文成果占比(31.5%)较2000年前的(72.8%)下降41.3%。学术语言博弈的历史嬗变与核心机制解释了学术中文话语空间受三重机制压缩：权力—知识共生、技术—制度锁定、教育—代际塑造。因此，建议构建学术中文战略生态系统的发展框架，包括借助技术变革的颠覆潜力、制度创新的突围方向以及文明对话的范式转换等；建设国际化学术期刊平台、建立学术语言能力梯度培养体系、创新“中文+”双语知识传播模式、制定学术产出多语评价国家标准等政策建议，从而为维护全球知识体系语言多样性提供中国路径。

2025年第5期(第40卷) 清华大学学报(哲学社会科学版) No. 5 2025 (Vol. 40)

本刊特稿

### 全球知识体系中的语言权力博弈 与学术中文生态位演化

李姝雯 李曼丽

**摘要：**2006—2023年全球知识生产体系的学术语言使用呈现结构性变迁。文献计量数据与五所“双一流”高校人文社会科学386位学者的实证调查表明：(1)自然科学领域英文主导格局持续强化，2023年英文论文占比突破92.43%，中文论文占比收缩至2.08%；(2)人文社会科学领域呈现差异化图景，虽然整体中文使用率保持54.7%的主导地位，但形成四个显著分异类型：极高中文主导型(>约85%)、高中文主导型(约70%)、双语混合型(60%—50%)、非中文主导型(<50%)；(3)学者代际差异显著。2010年后博士学位获得者中文成果占比(31.5%)较2000年前的(72.8%)下降41.3%。学术语言博弈的历史嬗变与核心机制解释了学术中文话语空间受三重机制压缩：权力—知识共生、技术—制度锁定、教育—代际塑造。因此，建议构建学术中文战略生态系统的发展框架，包括借助技术变革的颠覆潜力、制度创新的突围方向以及文明对话的范式转换等；建设国际化学术期刊平台、建立学术语言能力梯度培养体系、创新“中文+”双语知识传播模式、制定学术产出多语评价国家标准等政策建议，从而为维护全球知识体系语言多样性提供中国路径。

**关键词：**全球知识体系；学术语言；语言权力博弈；学术中文；中国方案  
**基金项目：**国家语委重大委托项目“国家语言文字事业2035年远景目标和发展规划研究”(ZDA145-6)  
**作者简介：**李姝雯，河北大学教育学院(保定 071051)；李曼丽，清华大学教育学院(北京 100084)  
DOI:10.13613/j.cnki.qhdz.003503

#### 引言

当前世界格局快速演变，要求中国站在更高的发展起点上实施高水平的对外开放策略。<sup>①</sup>高水平的高等教育对外开放是国家战略的关键。<sup>②</sup>高等教育国际化在机构和国家层面，将国际性、跨文化性或全球性维度融入高等教育的目标、职能或实施过程中。<sup>③</sup>能否在具有国际影响力的高影响因子期刊(多为英文出版物)上发表成果，已然成为衡量高等教育机构竞争力和质量的重要指标。<sup>④</sup>因此，高水平的高等教育对外开放必须面对全球知识体系中学术语言失衡的挑战——英语正以前所未有的

① 杨国亮：《论百年未有之大变局下的中国高水平对外开放》，《当代经济研究》2025年第1期。

② 蒋丽，朱施密：《高水平高等教育对外开放：动因、使命与推进路径》，《大学教育科学》2025年第1期。

③ Jane Knight, *Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization*, Rotterdam: Sense Publishers, 2008, p. 21.

④ Helena Torres-Furnoy and Sonia Mas-Alcolea, “Language Policy and Multilingualism in Semi-Peripheral Higher Education Research: Two Cases from a University in Catalonia”, *Linguistics and Education*, Vol. 71, No. 101105, 2022, pp. 1–11.