

河北大学教育学院

科研简报

(2025年10-12月)

2025年第3期



河北大学教育学院

2025年12月29日

河北大学教育学院科研简报 (2025 年 10-12 月)

目 录

- 1.我院“河北大学高等教育与区域发展研究中心”入选“AMI 智库数据库”
- 2.我院获评河北省优秀博士硕士学位论文两篇
- 3.我院获批 3 项 2026 年河北省在读研究生省级创新能力培育资助项目
- 4.重要学术论文发表

1.我院“河北大学高等教育与区域发展研究中心”入选“AMI智库数据库”

近日，中国社会科学评价研究院“中国智库综合评价项目（2025）”公布了2025年AMI智库入库名单。我院申报的“河北大学高等教育与区域发展研究中心”入库该名单。

据悉，中国社会科学评价研究院以四年为周期，基于“智库综合评价AMI指标体系”，循环开展全球智库评价研究和中国智库综合评价研究等品牌项目。经公开征集、自主申报、资格审核、书面评审、专家评审等多个环节，此次共在全国范围内遴选入库智库558家。



2.我院获评河北省优秀博士硕士学位论文两篇

| 序号 | 论文题目 | 作者姓名 | 导师姓名 | 学校授予单位 | 学位类型 | 一级代码/专业学位类别码及名称 |
|----|------------------|------|------|--------|------|-----------------|
| 1 | 地方本科高校专业动态调整机制研究 | 槐福乐 | 胡保利 | 河北大学 | 学术 | 0401教育学(博士) |

| 序号 | 论文题目 | 作者姓名 | 导师姓名 | 学校授予单位 | 学位类型 | 一级代码/专业学位类别码及名称 |
|----|-------------------|------|------|--------|------|-----------------|
| 2 | 中小学教师职业道德综合评价方法研究 | 敖国维 | 王喜旺 | 河北大学 | 专业 | 0451教育(硕士) |

3.我院获批 3 项 2026 年河北省在读研究生省级创新能力培育资助项目

根据《河北省教育厅关于批准 2026 年省级在读研究生创新能力培养资助项目立项建设的通知》(冀教研函〔2025〕5 号), 我院获批 3 项 2026 年河北省在读研究生省级创新能力培育资助项目。

| 2026年河北省在读研究生省级创新能力培育资助项目名单 | | | | | | |
|-----------------------------|------|-----------------------------|---------|----------------|------|-------|
| 项目编号 | 学院 | 项目名称 | 项目负责人姓名 | 团队成员 | 导师姓名 | 经费(元) |
| CXZZBS2026006 | 教育学院 | 高质量发展视域下中西部高等教育振兴的政策效应研究 | 周静 | 陈旭、周怡然、王云帆、张卉云 | 胡保利 | 10000 |
| CXZZBS2026007 | 教育学院 | 省域高水平大学一流学科建设的协同机制研究 | 郭凯凯 | 刘睿声、张天添 | 闫树涛 | 10000 |
| CXZZBS2026008 | 教育学院 | 增强现实环境中亲社会谎言对道德判断的影响机制及应用研究 | 党玉敬 | 无 | 赵小军 | 10000 |

4.重要学术论文发表

(1) 我院杨瑷伊博士在《教育学报》发表论文《欧洲高等教育区域规范是如何在全球扩散的——论教育规范扩散的路径》

近日,教育学系杨瑷伊讲师以第一作者在CSSCI来源期刊《教育学报》上发表论文《欧洲高等教育区域规范是如何在全球扩散的——论教育规范扩散的路径》。

教育政策或理念从发源地向世界其他地区扩散从而演变成国际性教育规范的现象已较为常见,其中最具代表性的案例是欧洲高等教育区域规范的全球扩散。对现有规范扩散机制和欧洲高等教育区域规范全球扩散的实例分析显示,教育规范主要通过以下五种路径得以扩散:“榜样树立”,指依靠自身吸引力成为榜样并引起他者效仿;“话语塑造”,指通过话语来塑造教育中的通用观念从而推动教育规范扩散;“信息推广”,指通过信息展示、宣传、沟通和说服等方式传播教育规范;“关系规约”,指通过与世界其他地区建立制度化或正式的教育合作关系来约束对方参照教育规范行事;“利益驱动”,指通过实质性或财政性手段,如教育商品交换、贸易、教育援助或技术支持来驱动对方接受教育规范。这五种路径相互关联、彼此促进,共同推动了欧洲高等教育区域规范的全球扩散。

第21卷 第5期
2025年10月

教育学报
Journal of Educational Studies

Vol. 21, No. 5
Oct. 2025

欧洲高等教育区域规范是 如何在全球扩散的 ——论教育规范扩散的路径

杨瑷伊¹ 孙进²

(1. 河北大学 教育学院,河北保定 071002;
2. 北京师范大学 国际与比较教育研究院,北京 100875)

摘要:教育政策或理念从发源地向世界其他地区扩散从而演变成国际性教育规范的现象已较为常见,其中最具代表性的案例是欧洲高等教育区域规范的全球扩散。对现有规范扩散机制和欧洲高等教育区域规范全球扩散的实例分析显示,教育规范主要通过以下五种路径得以扩散:“榜样树立”,指依靠自身吸引力成为榜样并引起他者效仿;“话语塑造”,指通过话语来塑造教育中的通用观念从而推动教育规范扩散;“信息推广”,指通过信息展示、宣传、沟通和说服等方式传播教育规范;“关系规约”,指通过与世界其他地区建立制度化或正式的教育合作关系来约束对方参照教育规范行事;“利益驱动”,指通过实质性或财政性手段,如教育商品交换、贸易、教育援助或技术支持来驱动对方接受教育规范。这五种路径相互关联、彼此促进,共同推动了欧洲高等教育区域规范的全球扩散。

关键词:教育规范;政策扩散;博洛尼亚进程;欧洲高等教育
中图分类号:G513.3 文献标识码:A 文章编号:1673-1298(2025)05-0140-14
DOI:10.14082/j.cnki.1673-1298.2025.05.012

教育规范既包含教育领域的规则和标准,也包含教育领域的价值观念和话语取向。由某个组织、国家或地区提出的教育政策或理念向世界其他地区扩散从而形成某种国际性教育规范的现象已屡见不鲜,如由联合国教科文组织提出的“终身教育”“全民教育”“全纳教育”和“可持续发展教育”(Education for Sustainable Development, ESD)、经合组织提出的“核心素养”(Key Competencies),

(2) 我院赵小军教授在《心理与行为研究》发表论文《攻击规范信念和道德推脱在初中生欺凌旁观者干预过程中的作用：基于旁观者五步干预模型》

近日，应用心理学系赵小军教授以第一作者在CSSCI来源期刊《心理与行为研究》上发表论文《攻击规范信念和道德推脱在初中生欺凌旁观者干预过程中的作用：基于旁观者五步干预模型》。

为探讨攻击规范信念和道德推脱在旁观者干预过程中的作用，该研究基于旁观者五步干预模型（注意、解释、责任、能力和干预），采用测验法对2107名初中生进行调查。结果发现：（1）对欺凌事件的注意会提高个体的攻击规范信念和道德推脱水平，进而影响干预过程的其他阶段；（2）班级层面攻击规范信念能够抑制旁观者干预过程的解释和责任，而对旁观者干预过程的能力和干预影响不显著。因此，制定反欺凌干预策略改善个体的攻击规范信念对于校园欺凌防治工作至关重要。

心理与行为研究 2025, 23(5): 620-626
Studies of Psychology and Behavior

DOI: 10.12139/j.1672-0628.2025.05.006

攻击规范信念和道德推脱在初中生欺凌旁观者干预过程中的作用：基于旁观者五步干预模型 *

赵小军 代晨辉 石常秀 张含思

（河北大学教育学院，保定 071002）

摘要 为探讨攻击规范信念和道德推脱在旁观者干预过程中的作用，本研究基于旁观者五步干预模型（注意、解释、责任、能力和干预），采用测验法对2107名初中生进行调查。结果发现：（1）对欺凌事件的注意会提高个体的攻击规范信念和道德推脱水平，进而影响干预过程的其他阶段；（2）班级层面攻击规范信念能够抑制旁观者干预过程的解释和责任，而对旁观者干预过程的能力和干预影响不显著。因此，制定反欺凌干预策略改善个体的攻击规范信念对于校园欺凌防治工作至关重要。

关键词 攻击规范信念、旁观者五步干预模型、道德推脱、多层线性模型。

分类号 B844

1 引言

校园欺凌是一项全球性的社会问题，会对学生的身心健康发展产生广泛影响（[张文新等, 2023](#)）。而在校园欺凌事件中，旁观者这一角色尤为重要（[张荣荣, 董莉, 2019](#)）。其行为反应对欺凌事件的走向具有显著影响（[Salmivalli et al., 1996; Yun, 2020](#)）。积极的旁观者干预不仅能传递反对欺凌的明确信号，还可为受害者提供支持与保护，并有效阻止欺凌的蔓延（[Wood et al., 2017](#)）。相反，消极的旁观者行为可能加剧欺凌的负面影响。因此，本研究旨在深入探讨校园欺凌旁观者干预的影响因素及其背后的心理机制，为制定促进旁观者积极干预的策略提供理论支撑。

1.1 攻击规范信念与校园欺凌旁观者干预

攻击规范信念指个体对于在特定情境下采用攻击性行为是否被社会规范所接受的认知信念（[段东同等, 2014](#)）。社会信息加工模型指出，个体会通过筛选、加工及解读周围环境信息来形成行为决策（[Dodge et al., 2003](#)）。这一过程中，攻击规范信念可能导致青少年形成错误的敌意认知偏差，即容易将环境信息识别为敌意信息，从而做出欺凌行为（[孙晓娟等, 2019](#)）。那么攻击规范信念是否会影响青少年在目睹欺凌事件时的干预行为呢？旁

观者五步干预模型是旁观者行为理论研究的经典模型之一，由Latané和Darley（1970）首次提出，最初用于描述紧急情况下的旁观者行为反应。后续研究发现，该模型也能适用于校园欺凌场景（[张荣荣, 董莉, 2019](#)）。旁观者五步干预模型指出，潜在干预者从觉察事件到实施行动需经历连续认知阶段：（1）感知到冲突情境的存在（注意）；（2）将其识别为欺凌事件（解释）；（3）有意愿担起干预职责（责任）；（4）拥有给予援助的条件（能力）；（5）确定要施以援手（干预）。然而，传统的旁观者五步干预模型主要关注认知过程，忽视个人和情境因素的作用。[Nickerson等人（2024）](#)在原有模型基础上纳入了个体变量和背景变量，认为个体在注意到欺凌事件后，可通过激活与欺凌相关的态度、共情等因素，从而影响后续步骤。作为与攻击行为和欺凌行为密切相关的认知变量（[孙晓娟等, 2019; Huesmann & Guerra, 1997; Li et al., 2015](#)），攻击规范信念也可被视为一个重要的个体因素纳入模型。已有研究发现，攻击规范信念可能会增加旁观者的欺凌协助行为（[Machackova & Pfetsch, 2016](#)），但关于其如何影响旁观者行为决策的内在过程仍知之甚少。

在校园欺凌的旁观者五步干预模型中，察觉欺凌事件是实施干预决策的前提条件。然而，过

(3) 我院郭健教授在《学位与研究生教育》发表论文《博士生科研合作的模型建构与实践进路——基于团体动力理论视角》

近日，教育系郭健教授以第一作者在CSSCI来源期刊《学位与研究生教育》上发表论文《博士生科研合作的模型建构与实践进路——基于团体动力理论视角》。

该论文指出博士生科研合作对于激励博士生科研参与、推进研究生教育领域“有组织科研”、提升高校科研水平具有现实意义。认为博士生科研合作需协同互动，进而实现科研水平与科研产出质量双提升的效能最优化。基于团体动力理论，建构博士生科研合作的“四力模型”即学校院系通过目标驱动与政策激励形成“驱动力”、朋辈通过交换信息与共享资源形成“凝聚力”、授课教师通过教学相长与对话交流形成“协调力”、导师通过管理指导与资源分配形成“规约力”。博士生科研合作“四力模型”协同集聚表征高效运行之源、运行之基、运行之范和运行之规。从主体、平台、团队与空间四大要素探索实践进路：发挥博士生科研合作群体智能、提升博士生科研合作整体效能、完善博士生科研合作激励制度、加大科研与教学深度融合力度，助推博士生科研合作发挥团体“乘数效应”，旨在更好落实研究生教育立德树人根本任务。

学位与研究生教育 2025.11
学术探索
DOI: 10.16750/j.adge.2025.11.010

博士生科研合作的模型建构与实践进路 ——基于团体动力理论视角

郭 健 宋耀晨 刘永虎

摘要：博士生科研合作对于激励博士生科研参与、推进研究生教育领域“有组织科研”、提升高校科研水平具有现实意义。认为博士生科研合作需协同互动，进而实现科研水平与科研产出质量双提升的效能最优化。基于团体动力理论，建构博士生科研合作的“四力模型”即学校院系通过目标驱动与政策激励形成“驱动力”、朋辈通过交换信息与共享资源形成“凝聚力”、授课教师通过教学相长与对话交流形成“协调力”、导师通过管理指导与资源分配形成“规约力”。博士生科研合作“四力模型”协同集聚表征高效运行之源、运行之基、运行之范和运行之规。从主体、平台、团队与空间四大要素探索实践进路：发挥博士生科研合作群体智能、提升博士生科研合作整体效能、完善博士生科研合作激励制度、加大科研与教学深度融合力度，助推博士生科研合作发挥团体“乘数效应”，旨在更好落实研究生教育立德树人根本任务。

关键词：博士生、科研合作、团体动力理论、高校有组织科研、研究生教育

作者简介：郭健，河北大学教育学院教授，保定 071002；宋耀晨，河北大学教育学院博士研究生，厦门大学教育研究院博士研究生，保定 071002；刘永虎（通讯作者），河北大学教育学院讲师，保定 071002。

一、问题提出

《中华人民共和国学位法》第21条规定：“博士学位申请人应当具有独立从事学术研究工作的能力。”博士生科研的独立性与合作性并非二元对立，而是辩证统一、互为补充、相互促进的关系。2024年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》，指出博士生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系的关键支撑。要重视协同机制，提高拔尖创新人才自主培养能力^[1]。当前，国家倡导高校开展有组织科研，鼓励“科研创新团队建设”，推行“大兵团作战”，知识生产越来越依赖于团队合作^[2]。博士生成为科研创新团队的重要参与者。同时，团队模式的科研训练也成为很多学科博士生培养的主要模式^[3]，就某种意义而言，博士生实现科研高效率产出的关键是如何高效率开展科研合作。近年来，研究生教育领域科研合作引起了学者的普遍关注，从理论层面为探索博士生科研合作提供了科学路径^[4-6]，“独学无友，孤陋寡闻”。学生之间的互动可以激发其科研兴趣，加深其科研认知，促进其科研积极性，有利于博士生建构学术科研意义。

我国研究生教育具有体量大、政府管理力度强、调控层次丰富等特征，这为将理论建模、动力剖析、场域分析方法引入研究生教育研究提供了客观背景和广阔发展空间。团体动力理论从团体目标与利益视角出发，强调共同目标与组织氛围对团体的关键作用。有学者将科研合作的特征概括为“工具性合作”与“表达性合作”两种模式，前者是以产出成果、完成任务为目的的合作，而后者则是基于共同兴趣、交流碰撞而产生新知识的合作^[7]。基于团体动力理论探究博士生科研合作模型建构与实践进路，旨在构建“表达性合作”模式，助推博士生科研合作发挥团体乘数效应，提升博士生科研合作整体效能。

二、博士生科研合作的迫切需要及其团体动力理论视角下的解析

博士生科研合作可操作多名博士生通过沟通交流与合作共同完成科研活动，目的是实现科研创新，