

四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

2019 年 4 月，教育部正式启动一流本科专业建设“双万计划”。2020 年 11 月，《新文科建设宣言》明确提出教育学专业需达成“培元育才”的目标定位。本成果围绕“教育学类专业拔尖创新人才培养”的核心任务，以一流专业建设的“系统架构搭建与教学行动实施”为切入点，秉持“支持学生个性化成长、拓展人才成长通道、服务职业生涯发展”的理念，历时 10 年，构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”的教育学类一流本科专业培元育才体系，进而为全省乃至全国教育学类本科专业建设提供了一定的参考和借鉴。

第一课堂，不断探索优化本科生导师制试点，并从教育学专业试点推广到全院本科专业，正式出台《河北大学教育学院本科生导师制实施办法》（2023），到 2025 年，先后有 200 人/次本科生导师，全方位指导 400 余名学生，实现了从“学业导师”到“生涯指导教师”的转变，现已成为学生在校期间最重要的成长机制。

第二课堂，充分整合校内外优质资源，于 2022 年开展全校首个书院制试点——茂春书院，到 2025 年，先后培养了 60 余名学生干部，邀请校内外、院内外 50 余名教育领域的专家学者，开展了“红色观影”“学术沙龙”“茂春书院微项目”“阅读之星评选”等 80 余项的高质量活动，参与人数超过 2000 千人次，现已成为学生自我成长和学业成长的重要平台。

第三课堂，2022 年，共建河北大学附属学校，先后选派 3 名副院长、系主任挂职附属学院副校长，到 2025 年，指导创建省级名师工作室等代表性活动，先后有 50 余人次开展联合教研、课题共研等活动，吸引 100 余名本科生开展教育实习。2022 年与保定市政府、创新人才教育研究会联合举办“双卓教育学院”，搭建 140 余门优质资源库，实施“优质课程资源共享”活动，仅 2024 年寒假期间，就有 279 人次的学生选修了 1361 门在线课程，完成 4747 学时，10 余位学院教师参加课程建设和班级管理，29 人/次学生参与教育志愿服务。

三个本科专业全部获批**国家一流本科专业建设点**，首开设人工智能教学应用**微专业**；获批**国家一流课程** 2 门、教育部新文科教改 1 项、全国高校教师教创赛三等奖 1 项、全国教育科学优秀成果三等奖 1 项，实现**国家级教学奖励“从 0 到 1”的突破**；荣获**省级优秀教学团队** 1 支、**省级优秀教学基层组织** 1 个，实现**省级教学团队“从 0 到 1”的突破**；3 人/ 次获评“**中国大学生自强之星**”、**教育部就业创业“应征入伍”人物案例**和**河北省高校毕业生就业创业典型案例**，专业育人质量再创新高。

实践检验单位意见

本成果在理念上，以“四养一体”构筑教育学类一流本科内涵建设的理念基石，在模式上，以“四轴协同”赋能教育学类一流本科人才培养的成长平台，在机制上，以“四跨联动”打造教育学类一流本科资源建设的供给模式。同时，通过多年的应用推广，该单位教育学类本科专业达到**国家一流本科专业建设点的全覆盖**，并在**一流课程、教育部新文科教改项目、全国高校教师教学创新大赛等国家级教研教改方面实现突破**，学生在**国家级科创竞赛获奖、就业升学质量等方面再创佳绩**。总体来讲，该成果对于我国教育学类一流本科专业的高质量建设具有的参考借鉴意义，对于我国教育学自主知识体系构建具有重要理论价值。



2025 年 9 月 28 日