

河北省教学成果奖教学成果总结报告



成果名称：四养一体·四轴协同·四跨联动—教育学类一流本科专业培元育才体系构建与实践

2019年4月，教育部正式启动一流本科专业建设“双万计划”。2020年11月，《新文科建设宣言》明确提出教育学专业需达成“培元育才”的目标定位。本成果围绕“教育学类专业拔尖创新人才培养”的核心任务，以一流专业建设的“系统架构搭建与教学行动实施”为切入点，秉持“支持学生个性化成长、拓展人才成长通道、服务职业生涯发展”的理念，历时10年，构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”的教育学类一流本科专业培元育才体系，进而为全省乃至全国教育学类本科专业建设提供了一定的参考和借鉴。

一、改革历程

（一）模式建构期（2012年7月-2021年6月）

2012年，河北大学“教育学”本科专业入选河北省省级专业综合改革试点，并于2014年7月出台“河北大学教育学院本科生导师制实施意见与管理办法（教育系试用）”，进而启动“本科生导师制”试点，并于2016年通过了省级专业综合改革试点验收。

伴随2019年“双万计划”发布，河北大学聚焦新文科背景下教育学类一流本科专业建设的关键问题，通过实践调研、理念研讨，逐步搭建教育学类一流本科专业建设试点的特色理念与整体框架。

2019年4月—2021年5月，教育学院先后深入保定市十七中学、唐山市乐亭第二小学等多所中小学开展人才需求调研，组织召开本科教育思想观念大讨论，并邀请北京师范大学刘宝存等教授就专业人才培养方案进行指导。2021年6月，教育学院举办“区域基础教育改革与发展座谈会”，邀请

省教育厅、保定市教育局相关领导以及6所重点中小学代表参与，围绕教育学类一流本科专业中的“专业与思政教育两张皮”现象和“专业人才培养定位不清”难题，确立了探索“知行党建”特色育人品牌和“四养一体”的人才培养理念。“知行党建”特色育人品牌，是以教育家精神为引领，秉持以知促行、以行促知、知行合一的理念，有效促进专业教育与思政教育深度融合。“四养一体”的人才培养理念，即瞄准未来教育家培养目标，精心凝练师德修养—理论学养—能力素养—学术涵养“四养一体”的人才培养理念。

第二阶段：模式试点期（2021年7月-2022年11月）

2021年7月—2022年6月，教育学院“应用心理学”“学前教育”两个本科专业相继入选国家一流本科专业建设点，实现**国家一流本科专业建设点全覆盖**。为此，在前期教育学专业试点的基础上，教育学院创新了“**跨区域、跨学校、跨学院**”“**四跨联动**”的协同育人机制，积极整合地方政府、高等院校、中小学校、学会组织等全要素教育资源，精心搭建**第一课堂、第二课堂和第三课堂联动**，“**学—践—研—服**”“**四轴协同**”的个性化成长体系。

在**第一课堂**方面，学院将本科生导师制试点从**教育学专业试点推广到全院本科专业**，探索从本科学业生涯全程为学生的课程学习和学业成长配备导师，实现从“学业导师”到“学涯导师”的转变。在**第二课堂**方面，教育学院充分整合校内外优质资源，于2022年10月，正是开展全校首个**书院制试点——茂春书院**，实现第一课堂与第二课堂两大课堂互动、互融，打造学生实践能力培养和个性化成长平台，先后出台《河北大学茂春书院运行方案》《河北大学茂春书院学分认定办法》等制度文件；在**第三课堂**方面，2022年1月，教育学院依托河北大学与保定市青年路幼儿园、前卫路小学、十七中合作**共建河北大学附属学校**，搭建师生实践教学、社会服务和专业成长的协同育人机制。同时，2022年11月，教育学院依托河北大学与保定市政府、创新人才教育研究会联合举办“**河北大学双卓教育学院**”，

聚焦教育家型卓越校长和专家型卓越教师培养，为全院师生提供优质学习资源、教学实践和社会服务平台。

第三阶段，模式优化期（2022年12月-2025年8月）

在第一课堂方面，学院不断探索优化本科生导师制试点，并在2023年4月正式出台《河北大学教育学院本科生导师制实施办法》，在本科一至四年级实行全程本科生导师制。两年多来，先后有200人/次本科生导师，从人格塑造、学业规划、毕业论文等方面的指导，全方位参与到400余名学生指导工作，正式实现了从“学业导师”到“学涯指导教师”的转变，现已成为学生在校期间最重要的成长机制。响应国家学科专业调整政策要求，主动裁撤了教育技术本科专业，首开人工智能教学技术应用微专业，促进复合型人才培养。

在第二课堂方面，茂春书院积极整合校内外优质资源，先后培养了60余名学生干部，邀请校内外、院内外50余名教育领域的专家学者，开展了“红色观影”“学术沙龙”“茂春书院微项目”“阅读之星评选”等80余项的高质量活动，参与人数超过2000千人次，现已成为学生自我成长和学业成长的重要平台。以“茂春书院微项目”为例，先后通过两届申报，立项95个课题，现已成为第一课堂和第二课堂互动、教育理论与教育实践互通的重要平台。

在第三课堂方面，河北大学先后选派3名副院长、系主任挂职附属学院副校长，指导创建省级名师工作室、校级教师发展中心、举办心理健康教育研讨会等代表性活动，先后有50余人次开展联合教研、课题共研等活动。同时，附属学校三年来吸引100余名本科生开展教育实习，通过课堂观摩、顶岗实践等形式，进一步提升了学生的专业水平。2024年12月，双卓教育学院完成第一期培训顺利结业，形成了包含清华大学、人大附中等专家的在内的140余门优质资源库，通过“双卓教育学院优质课程资源共享”活动，向全体师生开放。仅2024年寒假期间，就有279人次的学生选修了1361门在线课程，完成4747学时。同时，先后有10余位学院教师参加课程建设和班

级管理，还有29人/次学生参与教育志愿服务，有力提升了师生专业水平。

二、具体措施

一是探索“知行党建”特色育人品牌，破解“专业与思政教育两张皮”难题

以教育家精神为引领，秉持以知促行、以行促知、知行合一的理念，通过多元举措打造特色育人品牌。聚焦理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的“六维”教育家精神，通过培育知行党支部、举办知行青马班、组建知行宣讲团、开设知行团学堂、开展知行公益行等五项行动，融入到学生思想成长、道德养成、学业发展、能力提升、人格塑造、身心健康六个方面，实现组织建设知与行、理论武装知与行、科学研究知与行、人才培养知与行、社会服务知与行，激励学生勇做新时代的先锋模范，有效促进专业教育与思政教育深度融合。



二是凝练“四养一体”人才培养理念，化解“专业人才培养定位不清”难题

瞄准未来教育家培养目标，坚持以学生学习、学生发展、学生成就、学生创新、学生体验为中心，精心凝练师德修养—理论学养—能力素养—学术涵养“四养一体”的人才培养理念，致力于培育厚植家国情怀、胸怀

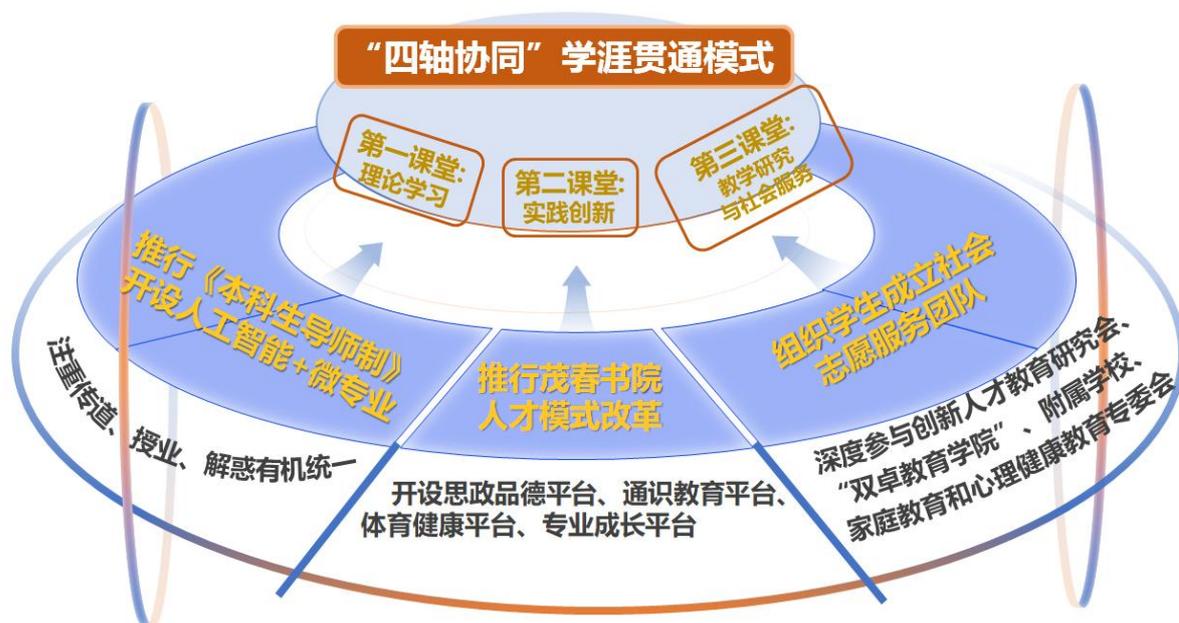
教育理想、具备扎实专业学识，且拥有较强教育研究和教学实践能力的教育学类专业拔尖创新人才。在此过程中，创新构建了人文、科学、专业素养有机融合，教育理论、教育实践、教育理念逐步递进的课程体系，为学生成长成才奠定坚实基础。



三是搭建“四轴协同”学涯贯通模式，攻克“个性化成长平台欠缺”难题

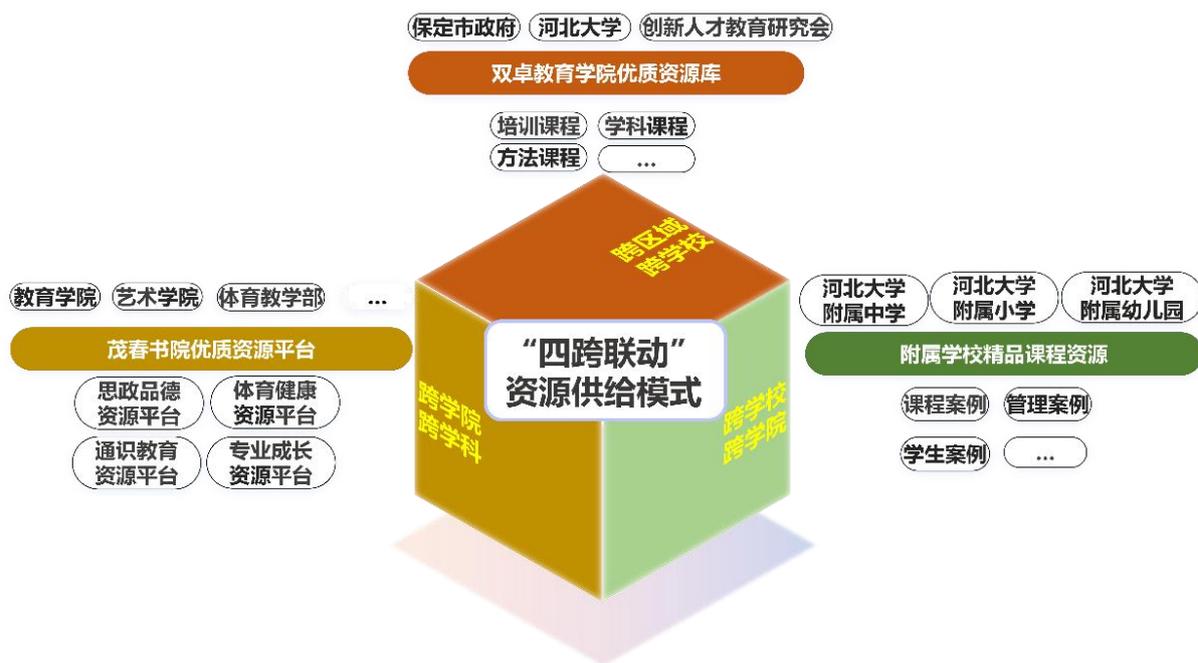
着眼于学生学涯成长路径，精心搭建“学—践—研—服”四轴协同的个性化成长体系。在**第一课堂**，全面推行《本科生导师制实施办法》，从本科一年级至四年级为学生的课程学习和学业成长配备全程导师，注重传道、授业、解惑的有机统一，首开人工智能教学技术应用微专业，促进复合型人才培养；在**第二课堂**，推动“茂春书院”人才培养模式改革，聚焦学生个性成长需求，整合校内外优质资源，设立思政品德、体育健康、通识教育、专业成长四大平台，实现第一课堂与第二课堂两大课堂互动、互融，通过学生自主学习、自我管理、自我服务，打造学生实践能力培养和个性化成长平台；在**第三课堂**，组织学生成立社会志愿服务团队，深度参与创新人才教育研究会、地方政府联合创办的“双卓教育学院”，与地方

政府共建的附属学校、家庭教育和心理健康教育专委会，打造教学—教研—教服联动的科教融合、多方协同的高水平实践教学平台。



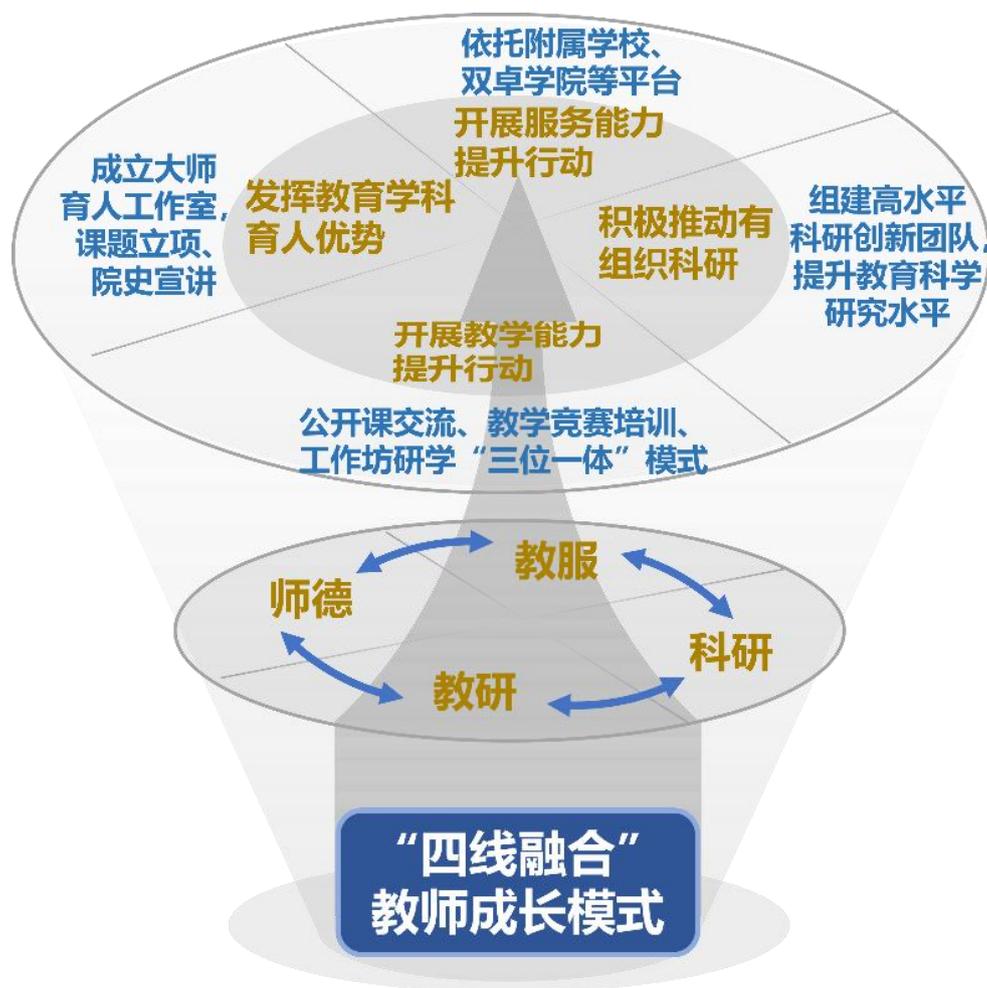
四是创新“四跨联动”资源供给模式，解决“优质学习资源支撑不足”难题

聚焦学生个性化成长需求，创新推出跨区域、跨学校、跨学院、跨学科“四跨联动”的优质资源供给模式。依托创新人才教育研究会，整合全国优质教学资源，搭建涵盖400余门课程资源的“双卓教育学院”优质课程库，并面向全体本科生开放。依托附属学校，与校内外专家，协同开展方案制定、课程建设、教研交流、实践教学等，为学生提供精品课程案例库；依托茂春书院的综合性大学优势，充分整合多学科资源，设立思政品德、体育健康、通识教育、专业成长四大资源平台，已累计开展上百场讲座和指导活动，为学生提供了全方位、多层次的优质学习资源。



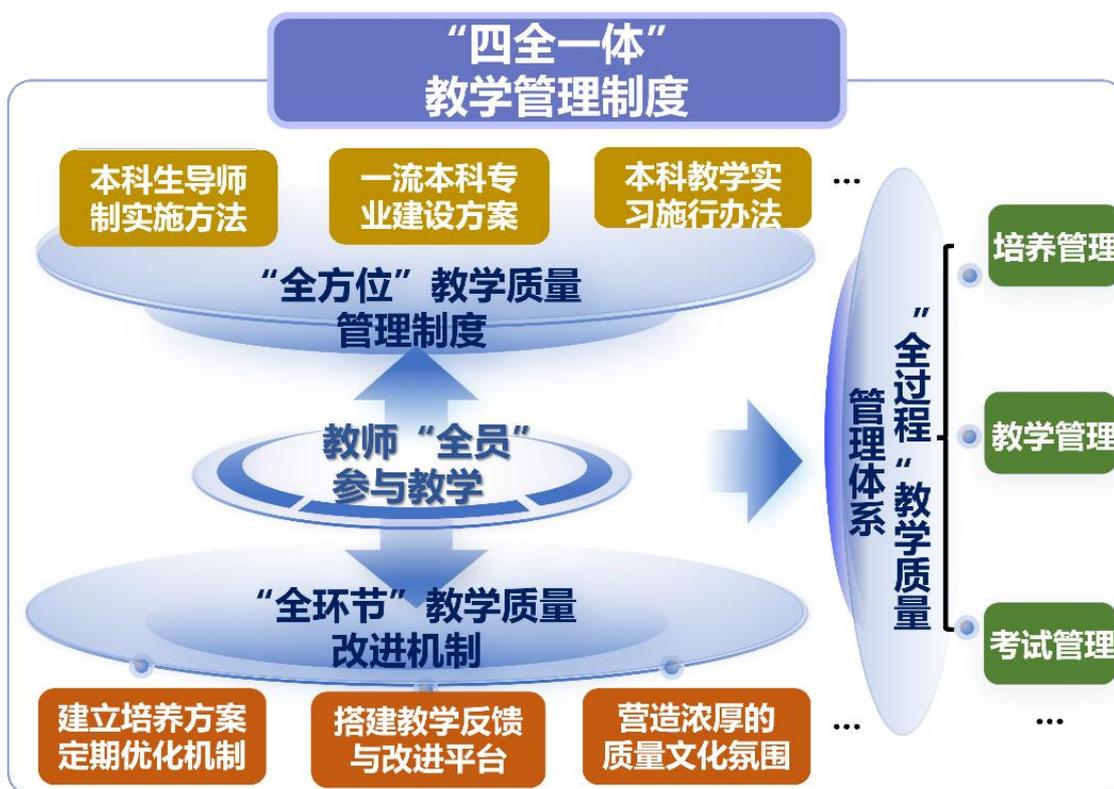
五是建立“四线融合”教师成长模式，突破“高水平教师成长针对性不够”难题

针对专家型教师成长需求，构建师德—教研—科研—教服“四线融合”教师成长模式，进而以教学研究推动教学、以科学研究反哺教学、以社会服务带动教学、以创新大赛促进教学。充分挖掘教育学科育人优势，成立大师育人工作室，通过课题立项、院史宣讲、组织研讨会、雕塑树立互动等方式，传承滕大春等老一辈教育家的教育精神；大力开展教师教学能力提升行动，通过公开课交流、教学竞赛培训、工作坊研学“三位一体”的模式，促进教师教学能力提升；积极推动有组织科研，紧密对接教育强国建设、雄安新区建设等国家战略，组建4个高水平科研创新团队，提升教育科学研究水平；依托附属学校、双卓教育学院、区域家庭教育和心理健康教育专委会等平台，以挂职交流、课程共建、课题共研、志愿宣讲等形式，提高教师专业服务能力。



六是完善“四全一体”教学管理制度，消除“教学质量监控机制不严”难题

围绕学生成长成才和可持续发展目标，完善“四全一体”教学管理制度。一是明确教师“全员”参与教学，从课程教学到导师制实施，细化专业带头人、系主任、一线教师的具体职责；二是制定“全方位”教学质量管理制度，相继出台本科导师制、本科教学实习等实施办法，确保教学各环节有章可循；三是构建“全过程”教学质量管理体系，建立院级领导、系（室）主任、教学督导、教师同行等全员参与、全过程管理的教学质量监控机制；四是完善“全环节”教学质量改进机制，建立培养方案定期优化机制，依托青年教师座谈会、教研室研讨会等形式，搭建教学反馈与改进平台，并通过学院教学沙龙、教师示范教学、优秀教师团队风采展等活动，营造浓厚的质量文化氛围。



三、创新点

一是理念创新——以“四养一体”构筑一流本科内涵建设的理念基石

在新文科建设的时代背景下，紧密围绕教育学类专业“培元育才”的核心目标定位，历经“实践—认识—再实践”的循环探索与持续升华过程，创新性地提出了师德修养、理论学养、能力素养、学术涵养“四养一体”的教育学类一流本科专业育人目标，这一理念的提出，不仅契合当下教育发展趋势，更以其前瞻性与开创性，为教育学类国家一流专业建设注入了独特的“河大理念”，为人才培养奠定了坚实的思想基础。

二是模式革新——以“四轴协同”赋能一流本科人才培养的成长平台

本成果从顶层设计入手，以第一课堂本科生导师制为起点，开设人工智能教学应用微专业，提供学习生涯全方位指导；第二课堂的茂春书院及时跟进，通过“红色观影”“学术沙龙”“微研究项目”“阅读之星评选”等上百项活动开展，促进思政、健康、人文与专业教育深度融合；第三课堂的附属学校和双卓教育学院则进一步深化实践教学，为学生提供真实的教育场景与实践机会。通过三课堂的有机互通互融，成功构建起教育学类

国家一流专业“学-践-研-服”四轴协同的人才培养体系，这一具有针对性与整体性的“河大方案”，有效解决了人才培养过程中的关键问题。

三是机制创新——以“四跨联动”打造一流本科资源建设的供给模式

聚焦学生个性化成长需求，本成果积极整合政府、高校、学会组织、教育研究机构等多元主体的力量，广泛汇聚全国及全校的优质教育资源。通过跨区域、跨学校共建“双卓教育学院”优质资源库，实现优质课程资源的广泛共享；借助跨学校、跨学院打造“附属学校”，促进不同教育主体间的深度合作，建设精品课程案例库；依托跨学院、跨学科的“茂春学院”，充分挖掘综合性大学的学科优势，提供优质学习资源。这一系列举措共同形成了具有系统性和时效性的教育学类国家一流专业资源建设供给的“河大模式”，为学生提供了全方位、多层次的优质学习资源，有力支撑了人才培养与专业建设。

四、主要成果

2019年以来，教育学、应用心理学、学前教育先后入选国家一流本科专业建设点，实现教育学类专业“全覆盖”；荣获省级优秀教学团队1支，省级优秀教学基层组织1个，国家一流本科课程2门，省级一流本科课程等省级课程6门；获批国家级和省级教改项目25项，其中核心教改项目5项，国家级和省厅级科研项目124项，其中核心科研课题8项；出版教材20部，其中国家级规划教材1部；搭建学生成长平台3个，出台核心制度文件8个，具体成果如表1所示：

表 1: 项目研究成果一览

序号	类别	名称
1	专业建设 (3个)	国家一流本科专业建设点: 教育学 (2019年首批)
		国家一流本科专业建设点: 应用心理学 (2020年第二批)
		国家一流本科专业建设点: 学前教育 (2021年第三批)
2	教学团队 (2个)	省级优秀教学团队: 教育学专业教学团队 (2023年)
		省级优秀教学基层组织: 教育学系教研室 (2023年)
	课程建设 (7门)	国家一流本科课程: 教学论 (2020年)
		省级一流本科课程: 比较教育学 (2023年)
		省级一流本科课程: 心理测量学 (2023年)
		省级精品在线开放课程: 教育技术学 (2018年)
		省级课程思政示范课程: 比较教育学专题 (2021年)
省级课程思政示范课程: 学前教育评价 (2023年)		
省虚拟仿真实验教学一流本科课程: 学前儿童建构游戏技能发展及其支持虚拟仿真实验 (2020年)		
4	教改项目 (核心教改5项)	省级教改项目: 《新文科背景下教育学一流专业培元育才体系创新与实践》 (编号: 2020GJJG489)
		省级教改项目: 《河北大学学前教育专业的定位与发展》 (编号: 2018GJJG006)
		省级教改项目: 《面向一流本科专业建设的学前教育课程体系改革研究》 (编号: 2022GJJG685)
		省级教改项目: 《河北省普通本科高校学科专业结构动态调整与优化机制研究》 (编号: 2022GJJG682)
		省级教改项目: 《教育学院“服务反哺教学”的探索: 河北大学双卓教育学院个案研究》 (编号: 2023GJJG696)
5	教改论文 (重点教文7篇)	CSSCI期刊: 现代大学教师专业自我建构与教学品质的提升, 《中国高教研究》, 2019年第5期
		北大核心期刊: 基于ICAP理论的翻转课堂学习参与度提升研究, 《中国成人教育》, 2021年第12期
		省级期刊: “以学生为中心”的大学课堂教学改革路径——以《中国教育报》“聚焦‘大学课堂教学改革’系列报道”为例, 河北农业大学学报(社会科学版), 2019年第3期
		省级期刊: 服务学习: 高校文科实践教学的新理念与对策——基于美国服务学习理论的启示, 《教育文化论坛》, 2022年第2期
		省级期刊: “双万计划”背景下高校“金课”建设质量评估维度——基于学习者体验视角的扎根理论分析, 《高等理科教育》, 2023年第2期

		<p>省级期刊：本科生课程参与度影响因素与模型——基于扎根理论的研究，《沧州师范学院学报》，2022年第9期</p> <p>省级期刊：课程思政视域下教育实习对学前教育专业本科生职业认同的影响，《保定学院学报》，2023年第6期</p>
6	<p>科研项目 (核心课题8项)</p>	<p>国家社科基金项目：基于专业发展指数的地方高校本科专业动态调整机制研究(项目号:BSA240231)</p> <p>省级社科基金项目：“双一流”背景下本科生课程学习参与度提升研究(项目号:HB20JY025)</p> <p>省级社科基金项目：学者·导师·学派领袖——李比希的学术角色及其理念(项目号:HB18JY008)</p> <p>省级社科基金项目：基于教学学术的大学教师虚拟学习共同体构建研究(项目号:HB24JY016)</p> <p>厅级教育科学规划项目：“金课”视域下本科生课程参与度提升研究(项目号:GH201010)</p> <p>厅级教育科学规划项目：教学考一体化背景下学生核心素养培养的实证研究(项目号:2001046)</p> <p>厅级人文社会科学研究重大课题攻关项目：交叉学科人才培养的国际经验与中国模式建构研究(项目号:ZD202214)</p> <p>厅级青年基金项目：一流大学本科学习共同体的构建研究(项目号:SQ2022158)</p>
7	<p>教材建设 (核心教材1部)</p>	<p>国家规划教材：《中国学校教材史》人民教育出版社(2018年)</p>
8	<p>学生成长平台 (3个)</p>	<p>第一课堂：本科生导师制(2014年) 人工智能教育技术微专业(2025)</p> <p>第二课堂：茂春书院(2022年)</p> <p>第三课堂：附属学校和双卓教育学院(2022年)</p>
9	<p>制度文件 (核心文件8个)</p>	<p>河北大学教育学院本科生导师制实施意见与管理办法(教育系试用)(2014年)</p> <p>河北大学教育学院本科生导师制实施办法(2023年)</p> <p>河北大学教育学院深入推进“课程思政”工作实施方案(2023年)</p> <p>河北大学教育学院一流本科专业建设方案(2023年)</p> <p>河北大学教育学院院级教学督导工作管理办法(2022年)</p> <p>河北大学茂春书院实施方案(2022年)</p> <p>河北大学茂春书院章程(2022年)</p> <p>河北大学教育学院本科教学实习工作实施细则(2024年)</p> <p>河北大学茂春书院运行方案(2022年)</p>