

附件 1

# 高等教育（本科）河北省教学成果奖 申 报 书

成果名称 四养一体·四轴协同·四跨联动—教育学类  
一流本科专业培元育才体系构建与实践

主要完成人 胡保利、张栋科、闫树涛、丛峰、李建  
芬、薛晓春、朱鹏举、石绪亮、赵娟、高丹阳、任晓艳、  
叶青、管思琪、殷雪朦、刘永虎

主要完成单位 河北大学教育学院

申报单位（盖章） 河北省高等教育学会

成果网址 <http://jiaoyu.hbu.cn/cgsbzs/index.jhtml>

成果所属门类 教育学

部委院校主管部门盖章

申报时间 2025年09月28日

河北省教育厅 制

# 政审意见

本校对该项目完成人的政治立场、科研诚信、师德师风、品行及廉洁等情况进行了评价，并征求了学校纪检监察部门意见，未发现该项目完成人存在违规违纪情况。



# 承诺书

本人申报2025年高等教育(本科)省级教学成果奖,郑重承诺:

1. 对填写的各项内容负责,成果申报材料真实,可靠,不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后,不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字):



2025年09月28日

# 填表说明

《高等教育（本科）河北省教学成果奖申报书》（以下简称《申报书》）是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，必须严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

## 一、封面

1. 成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写（教材）。

2. 主要完成人：不得超过 15 人，按主要完成人顺序依次填写。

3. 主要完成单位：不得超过 3 个，按成果贡献大小依次填写。

4. 申报单位：要填写全称并加盖公章。

5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其它补充支撑材料放在网址下，并保证网络畅通。

6. 成果所属门类为本科专业目录十二大门类。

## 二、成果简介

1. 主题词：填写不超过 3 个，简明扼要，突出成果主要内容，原则上不与成果分类雷同。

2. 成果起止时间：起始时间指立项研究、开始研制日期，完成时间指成果通过验收、鉴定或实施日期。

3. 成果内容概述：是考核、评价该成果是否符合受奖条件的主要依据。凡涉及到该项成果实质内容的说明、论据及实验结果等，均应直接叙述，一般不应采取“见\*\*附件”的表达形式。

4. 创新点：是成果详细内容在创新性方面的归纳与提炼。应简明、准确、完整地阐述，无须用抽象形容词，每个创新点的提出须是相对独立存在的。

5. 推广应用效果情况：应就成果的应用、推广情况及预期应用前景进行阐述。

## 三、主要完成人情况

1. 主要完成人情况应按表格要求逐项填写。

2. “主要贡献”一栏应如实地写明该完成人对本成果做出的贡献。

## 四、填写要求

1. 第一至三部分由申请人（集体申请的，由主要完成人和主要参与者）填写，内容应实事求是，学校负责审核。

2. 可以打印，或用黑色钢笔、签字笔填写，不得以粘贴代填。

3. 如表格不够，可另制表。

## 一、成果简介

	成果及获奖时间	成果及获奖种类	成果及获奖等级	奖金额数 (元)	授奖部门
获得成果及曾获奖励情况	“教育学”一流本科专业，2019年12月	一流本科专业	国家级	0	教育部办公厅
	“应用心理学”一流本科专业，2021年03月	一流本科专业	国家级	0	教育部办公厅
	“学前教育”一流本科专业，2022年06月	一流本科专业	国家级	0	教育部办公厅
	《教学论》一流本科课程，2020年11月	一流本科课程	国家级	0	教育部
	《比较教育学》一流本科课程，2025年09月	一流本科课程	国家级	0	教育部
	“教育学教育类专业实践应用孵化机制”教育部新文科教改，2021年10月	教育部新文科教改	国家级	0	教育部办公厅
	《有意遗忘与高效率学习》全国教育科学成果奖，2021年09月	全国教育科学成果奖	国家级三等奖	0	教育部办公厅
	《职业教育学》全国高校教师教学创新大赛，2024年07月	全国高校教师教学创新大赛	国家级三等奖	0	中国高等教育学会
	“新文科下教育学专业培元育才体系创新与实践”省级教改项目，2021年03月	教改项目	省级	0	河北省教育厅
	教育学专业优秀教学团队，2023年09月	优秀教学团队	省级	0	河北省教育厅

教育学系教研室优秀基层教学组织，2023年11月	优秀基层教学组织	省级	0	河北省教育厅
《比较教育学》一流本科课程，2023年12月	一流本科课程	省级	0	河北省教育厅
《心理测量学》一流本科课程，2023年12月	一流本科课程	省级	0	河北省教育厅
《学前儿童建构游戏技能发展及支持》虚仿实验一流本科课程，2020年12月	一流本科课程	省级	0	河北省教育厅
《职业教育学》省高校教师教学创新大赛，2024年07月	高校教师教学创新大赛	省级特等奖	0	河北省教育厅
《教育心理学》省高校教师教学创新大赛，2024年07月	高校教师教学创新大赛	省级一等奖	0	河北省教育厅
《教学系统设计》省高校教师教学创新大赛，2022年05月	高校教师教学创新大赛	省级二等奖	0	河北省教育厅
《教学论》省高校教师教学创新大赛，2021年05月	高校教师教学创新大赛	省级三等奖	0	河北省教育厅
《弘扬教育家精神，培养未来大先生——河北大学茂春书院“六维六融”育人实践探索》省高校辅导员工作精品项目，2024年10月	高校辅导员工作精品项目	省级三等奖	0	河北省教育厅
《外国短期高等教育史》省社会科学优秀成果奖，2020年11月	社会科学优秀成果奖	省级一等奖	20000	省社科奖委员会

	《发达国家大学智库研究》省社会科学优秀成果奖，2022年10月	社会科学优秀成果奖	省级一等奖	20000	省社科奖委员会
	《河北省学前教育发展报告》省社会科学优秀成果奖，2020年11月	社会科学优秀成果奖	省级二等奖	5000	省社科奖委员会
	《批判性思维能力的培养与中国本科教学模式改革》省社会科学优秀成果奖，2020年11月	社会科学优秀成果奖	省级二等奖	5000	省社科奖委员会
	《美国一流大学智库研究》省社会科学优秀成果奖，2022年10月	社会科学优秀成果奖	省级二等奖	5000	省社科奖委员会
	《大学发展的学术战略与结构变革》省社会科学优秀成果奖，2022年10月	社会科学优秀成果奖	省级二等奖	5000	省社科奖委员会
	《高职院校专业群建设的价值取向与行动路径》省社会科学优秀成果奖，2022年10月	社会科学优秀成果奖	省级二等奖	5000	省社科奖委员会
	《德国双元制职业教育立法制度的创制过程与内在特征》省教育科学优秀成果奖，2023年06月	教育科学优秀成果奖	厅级一等奖	0	河北省教育厅
	《幼儿园环境创设教具制作》省教育科学优秀成果奖，2023年06月	教育科学优秀成果奖	厅级二等奖	0	河北省教育厅
成果起止时间	起始：2014年07月01日                      完成：2021年07月01日 实践检验期：4年				
主题词	教育学 一流专业 培元育才				

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同）

2019 年 4 月，教育部正式启动一流本科专业建设“双万计划”。2020 年 11 月，《新文科建设宣言》明确提出教育学专业需达成“培元育才”的目标定位。由此，自 2012 年以来，在河北省高等教育学会的指导和帮助下，河北大学教育学院依托“新文科背景下教育学一流专业培元育才体系创新与实践”等一系列省级教改课题，历时 13 年，通过“理论—实践”多层次循环和交互式生成，构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”的教育学类一流本科专业培元育才体系，进而为全国教育学类本科专业建设提供了一定的参考和借鉴。

本成果剖析了教育学类一流专业中存在思政教育脱节、专业定位模糊、成长平台欠缺、资源支撑不足、师资培养不精、质量监控不严等痛点问题，秉持支持学生个性化成长、拓展人才成长通道、服务职业生涯发展的先进理念，从“知行党建”特色育人品牌、“四养一体”人才培养理念、“四轴协同”学涯贯通模式、“四跨联动”资源供给模式、“四线融合”教师成长模式、“四全一体”教学管理制度，精心搭建起一套全面且创新的教育学类一流本科专业建设体系，致力于培育厚植家国情怀、胸怀教育理想、专业学识扎实，拥有较强教育研究和教学实践能力的教育学类专业拔尖创新人才。

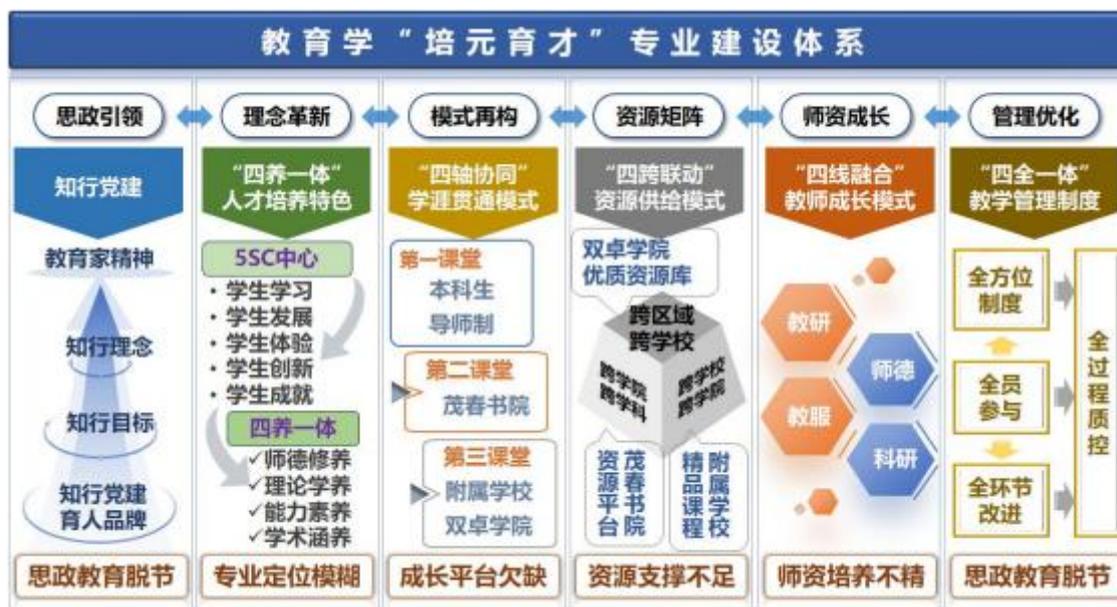


近五年，教育学、应用心理学、学前教育三个本科专业全部获批国家一流本科专业建设点；获批国家一流课程 2 门、教育部新文科教改项目 1 项、全国高校教师教创赛三等奖 1 项、全国教育科学优秀成果奖三等奖 1 项，实现国家级教学奖励“从 0 到 1”的突破；荣获省级优秀教学团队 1 支、省级优秀教学基层组织 1 个，实现省级教学团队“从 0 到 1”的突破；3 人/次获评“中国大学生自强之星”、教育部就业创业“应征入伍”人物案例和河北省高校毕业生就业创业典型案例。

《中国科学报》先后以《河北大学茂春书院：“六维六融”体系创新育人途径》《河北大学教育学院：不让教学改革成为“花架子”》进行专题报道。国务院原参事、中央文史馆馆员刘彭芝、河北省高教学会会长王廷山、清华大

学教育研究院院长石中英，北京大学教育学院原院长闫凤桥、河北省教育厅高等教育处充分肯定了成果的理论 and 实践价值。同时，成果在“新时期教育学本科专业高质量发展研讨会”等全国性学术研讨会上进行经验分享，并举办“河北省教育学科专业建设研讨会”，清华大学教育研究院、北京外国语大学国际教育学院、韩国全州大学师范学院等 10 余家机构前来交流学习，社会影响力持续攀升。

## 2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）



### 一是探索“知行党建”特色育人品牌，破解“专业与思政教育两张皮”难题

聚焦理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求“六维”教育家精神，通过培育知行党支部、举办知行青马班、组建知行宣讲团、开设知行团学堂、开展知行公益行等五项行动，打造“知行党建”特色育人品牌，促进专业教育与思政教育深度融合。

### 二是凝练“四养一体”人才培养理念，化解“专业人才培养定位不清”难题

瞄准未来教育家培养目标，坚持学生学习、学生发展、学生成就、学生创新、学生体验中心，精心凝练师德修养—理论学养—能力素养—学术涵养“四养一体”人才培养理念，构建了教育理论、教育实践、教育理念逐步递进的课程体系。

### 三是搭建“四轴协同”学涯贯通模式，攻克“个性化成长平台欠缺”难题

着眼于学生学涯成长路径，精心搭建“学—践—研—服”四轴协同的个性化成长体系。在第一课堂，全面推行《本科生导师制实施办法》，开设人工智能教学应用微专业；在第二课堂，推动“茂春书院”人才培养模式改革；在第三课堂，成立社会志愿服务团队，深度参与与地方共建的附属学校等高水平实践平台。

#### 四是创新“四跨联动”资源供给模式，解决“优质学习资源支撑不足”难题

聚焦学生个性化成长需求，创新推出跨区域、跨学校、跨学院、跨学科“四跨联动”的优质资源供给模式。依托创新人才教育研究会，搭建“双卓教育学院”优质课程库；依托附属学校，与校内外专家协同研发精品课程案例库；依托茂春书院，开发设立思政、体育、通识、专业四大资源平台。

#### 五是建立“四线融合”教师成长模式，突破“高水平教师成长针对性不够”难题

针对专家型教师成长需求，构建师德—教研—科研—教服“四线融合”教师成长模式。成立大师育人工作室，传承滕大春等老一辈教育家教育精神；通过公开课交流、竞赛培训、工作坊研学三位一体模式，促进教师教学能力提升；依托附属学校、双卓教育学院等平台，以挂职交流、课程共建等形式，提高专业服务能力。

#### 六是完善“四全一体”教学管理制度，消除“教学质量监控机制不严”难题

一是明确教师全员参与教学，细化专业带头人、一线教师的具体职责；二是制定全方位教学质量管理制度，出台本科导师制、本科教学实习等实施办法；三是构建全过程教学质量管理体系，建立院级领导、系（室）主任等全员参与、全过程管理机制；四是完善全环节教学质量改进机制，依托青年教师座谈会、教师示范教学、优秀教师团队风采展等形式，营造浓厚质量文化氛围。

### 3.创新点（不超过 800 字）

#### 一是理念创新——以“四养一体”构筑一流本科内涵建设的理念基石

在新文科建设的时代背景下，紧密围绕教育学类专业“培元育才”的核心目标定位，历经“实践—认识—再实践”的循环探索与持续升华过程，创新性地提出了师德修养、理论学养、能力素养、学术涵养“四养一体”的教育学类一流本科专业育人目标，这一理念的提出，不仅契合当下教育发展趋势，更以其前瞻性与开创性，为教育学类国家一流专业建设注入了独特的“河大理理念”，为人才培养奠定了坚实的思想基础。

## 二是模式革新——以“四轴协同”赋能一流本科人才培养的成长平台

本成果从顶层设计入手，**第一课堂**本科生导师制为起点，开设人工智能教学技术应用微专业，为学生提供学涯规划全方位指导；**第二课堂**的**茂春书院及时跟进**，通过“学术沙龙”“微研究项目”“阅读之星评选”等上百项活动开展，促进思政、健康、人文与专业教育深度融合；**第三课堂**的**附属学校和双卓教育学院**则进一步深化实践教学，为学生提供真实的教育场景与实践机会。通过三课堂的有机互通互融，成功构建起教育学类国家一流专业“学-践-研-服”四轴协同的人才培养体系，这一具有针对性与整体性的“河大方案”，有效解决了人才培养过程中的关键问题。

## 三是机制创新——以“四跨联动”打造一流本科资源建设的供给模式

聚焦学生个性化成长需求，本成果积极整合政府、高校、学会组织、教育研究机构等多元主体的力量，广泛汇聚全国及全校的优质教育资源。通过**跨区域、跨学校**共建“双卓教育学院”优质资源库，实现优质课程资源的广泛共享；借助**跨学校、跨学院**打造“附属学校”，促进不同教育主体间的深度合作，建设精品课程案例库；依托**跨学院、跨学科**的“茂春学院”，充分挖掘综合性大学的学科优势，提供优质学习资源。这一系列举措共同形成了具有系统性和时效性的教育学类国家一流专业资源建设供给的“河大模式”，为学生提供了全方位、多层次的优质学习资源，有力支撑了人才培养与专业建设。

## 4.推广应用效果情况（不超过 1000 字）

**一是专业建设成果彰显。**教育学、应用心理学、学前教育三个本科专业全部获批为国家一流本科专业建设点，开设人工智能教学应用微专业。获批 2 门国家一流本科课程，4 门省级重点课程，2 个省级课程思政教学名师和团队。

**二是教师素质显著提升。**获批 62 项国家和省级课题，27 项省部级教改项目，全院 66 位教师，项目立项数量及师均承担量在全校名列前茅。荣获 31 项省部级社科成果奖，9 项咨询报告或建言获省部级领导肯定性批示或采纳。此外，获批省级优秀教学团队和省级优秀基层教学组织，荣获 5 项国家级和省级教学比赛奖励。

**三是社会服务能力大幅提升。**共建附属学校，选派 4 位专家挂职副校长，参与附校教师发展中心创建等 20 余项活动，并联合举办“教育强国建设专题研讨会”。共建“双卓教育学院”，完成首批 624 名学员培训，带动 27 万名教师素质提升。组建“冬奥心理支持”团队，成立市域心理健康教育和家庭教育专委会，开展 32 场公益讲座，为 480 名冬奥会安保人员提供多次心理咨询服务。

**四是育人质量显著提高。**荣获省高校辅导员工作精品项目三等奖，2 个班级

被评为省级先进班集体。2 个社会实践团队被确立为“团中央重点示范团队”，获得“挑战杯”国家三等奖等 70 余项国家和省级奖项。此外，3 人/次获评“中国大学生自强之星”、教育部就业创业“应征入伍”人物案例和河北省高校毕业生就业创业典型案例。

#### 五是社会影响力持续增强。

《中国科学报》先后以《河北大学茂春书院：“六维六融”体系创新育人途径》《河北大学教育学院：不让教学改革成为“花架子”》进行报道，也先后被光明网、人民网等 10 余家权威新闻媒体报道。

国务院原参事、中央文史馆馆员刘彭芝，河北省高教学会会长王廷山，清华大学教育研究院院长石中英，北京大学教育学院原院长闫凤桥表示，本成果具有创新性，对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要参考价值。河北省教育厅高等教育处、保定市教育局胡占房局长、河大附中孙宁书记、河大附小王红杰书记、河大附幼武晓燕书记认为，成果构建了特色化、体系化的实施路径，引领了区域基础教育改革。

在学术交流上，在“新时期教育学本科专业高质量发展研讨会”“全国教育学科建设研讨会”等全国性学术研讨会上进行经验分享，主办“河北省教育学科专业建设研讨会”与同行深入交流。同时，清华大学教育研究院、中华女子学院教育学院、韩国全州大学师范学院等多家国内外机构前来交流学习，社会影响力不断攀升。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	胡保利	性别	男
出生年月	1965年05月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	1986年07月	高校教龄	39
专业技术职称	研究员	现任党政职务	无
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话：0312-5079759	手机：18633207611	
现从事工作及专长	高等教育学教学与研究	电子信箱	1169598081@qq.com
通讯地址	保定市五四路河北大学	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受过何种处分	1997、2017、2019年获省级教学成果一等、二等奖三次（均为第一完成人）；2018年获省优秀教育工作者		
主要贡献	<p>本人2019年至2023年担任教育学院院长期间，重点推动了学院三个本科专业全部入选国家一流本科专业试点、倡导筹划了茂春书院的创办、附属学校和双卓教育学院的创建等工作，对教育学院教育学科专业建设和调整、教学改革思路的确定发挥了关键作用，是本项申报成果的主要谋划者和推动者。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

# 其他完成人情况

(不超过 14 人, 可按实际人数顺延表格)

第(2)完成人姓名	张栋科	性别	男
出生年月	1985年07月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	2018年09月	高校教龄	7
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
工作单位	河北大学(莲池书院)人文高等研究院		
联系电话	固话: 0312-5077307 手机: 19912156761		
现从事工作及专长	教育管理	电子信箱	kedongzhang@126.com
通讯地址	河北省保定市五四东路180号	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受过何种处分	无		
主要贡献	<p>主要是设计了教育学类一流专业建设的改革体系和具体实践。在任河北大学教育学院期间, 积极参与制定了本科生导师实施办法, 积极参与了茂春书院的平台设计、章程制定、学分认定、活动组织等方面, 同时参与了双卓教育学院的筹划和第一期高级研修的具体组织工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2025年09月28日</p>		

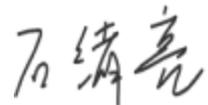
第(3)完成人姓名	闫树涛	性别	男
出生年月	1972年04月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	1994年07月	高校教龄	31
专业技术职称	教授	现任党政职务	教育学院院长
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079388	手机: 13833028538	
现从事工作及专长	现从事高等教育管理及学科专业建设发展工作, 研究专长为教育组织与管理、国际与比较教育	电子信箱	hbuyst@126.com
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号 河北大学本部	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受过何种处分	2022年10月获第十八届河北省社会科学优秀成果奖二等奖, 独立完成人; 2020年11月获第十七届河北省社会科学优秀成果奖三等奖, 第一完成人。		
主要贡献	<p>担任河北大学教育学院院长以来, 积极履职担当, 助力教育学院高质量发展。推动学科建设再上新台阶, 我校教育学一级学科博士点顺利通过专项核验, 2024年顺利获批教育博士专业学位授权点, 形成比较完整的学科专业体系和人才培养体系; 推动教学改革, 大力创设学院智慧化办学条件; 注重师资队伍建设, 坚持人才引进并举, 鼓励年轻教师参加学术会议, 支持骨干教师培训, 培养、引进了一批高水平人才, 助力教育学院高质量发展。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第（4）完成人姓名	丛峰	性别	男
出生年月	1982年02月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2006年07月	高校教龄	19
专业技术职称	副教授	现任党政职务	学院党委书记
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话：0312-5079333 手机：13831205167		
现从事工作及专长	思想政治教育	电子信箱	cfhbu@163.com
通讯地址	河北保定五四东路	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受 过何种处分	2021年全国高校思想政治工作精品项目；2020年全国高校思想政治工作优秀论文一等奖；2017年河北省高校辅导员工作精品项目一等奖。		
主要贡献	<p>先后担任党委学生工作部副部长、教育学院党委书记，长期从事学生思想政治教育的研究与实践。主持和参与教育部全国高校思想政治工作精品项目、教育部委托课题、河北省高等教育教学改革研究项目等10余项，在《中国高教研究》等期刊发表论文近10篇，荣获全国高校思想政治工作优秀论文一等奖、河北省高校辅导员工作精品项目一等奖、河北省高校少数民族学生教育研究优秀论文一等奖等，先后获评全国高校易班优秀指导教师等荣誉称号10余个。积极深入教育教学改革，推动一流本科专业培元育人体系的创新和实践。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第(5)完成人姓名	李建芬	性别	女
出生年月	1983年08月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2010年09月	高校教龄	15
专业技术职称	讲师	现任党政职务	院党委副书记
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079332      手机: 15028443811		
现从事工作及专长	大学文化与思想政治教育	电子信箱	ljfhbu@163.com
通讯地址	河北省保定市五四东路180号	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受过何种处分	2019年获省级教学成果奖一等奖; 2023年获国家级教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>本人自担任教育学院党委副书记以来, 聚焦教育学类专业“培元育才”的核心目标, 坚持“四养一体”的育人理念, 着力培育学生的家国情怀和教育理想。深入参与“茂春书院”建设, 将教育家精神融入到学生思想成长、道德养成、学业发展、能力提升、人格塑造和身心健康, 申报成果获省高校辅导员工作精品项目三等奖, 典型做法被《中国科学报》报道; 立足学院深厚文化底蕴和教育学科优良传统, 牵头成立“大师精神育人辅导员工作室”, 通过展览宣讲、学术交流、主题读书、名师讲堂等活动, 深入挖掘学校大师前贤崇高精神, 涵养学生品行修养, 获评学校示范性辅导员工作室建设项目。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第(6)完成人姓名	薛晓春	性别	女
出生年月	1980年03月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2003年07月	高校教龄	22
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	教学秘书
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079336 手机: 13582991690		
现从事工作及专长	教学秘书 教学管理	电子信箱	14808464@qq.com
通讯地址	保定市五四东路 180号河北大学	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受 过何种处分	无		
主要贡献	<p>协助负责人完成数据统计、资料搜集及整理等工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:    2025年09月28日</p>		

第(7)完成人姓名	朱鹏举	性别	女
出生年月	1981年10月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	2012年07月	高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教育学院教师 第一支部书记、 教育学系主任
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079336	手机: 15832232978	
现从事工作及专长	教学系本科教学管理工作, 第一教师党支部工作; 研究专长: 教育测评、国际教育比较、高等教育	电子信箱	Zhupengju568@163.com
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受过何种处分	2025年获得燕赵人才称号(A卡) 2025年主讲课程《比较教育学》获得国家级一流本科课程(排名第二) 河北省高校教师教学创新大赛二等奖		
主要贡献	<p>在本科教学管理方面, 系统优化了培养方案与教学运行机制, 强化过程化管理与质量监控, 有效提升了教学秩序与人才培养的规范化水平。重点负责学生实习与实践基地的组建与拓展, 开拓了雄安新区海棠小学作为教育学本科生实习基地, 积极响应国家教育发展战略, 为学生提供了高起点、高标准的教育实践平台, 实现了高校人才培养与国家战略需求的深度对接。依托学院资源, 积极与地方中小学、教育机构共建稳定、多样化的实习基地, 并完善了实习管理流程, 确保实践教学环节高质量实施。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

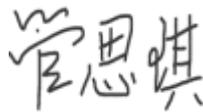
第（8）完成人姓名	石绪亮	性别	男
出生年月	1986年03月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	2019年02月	高校教龄	6
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话：0312-5079336 手机：13373246786		
现从事工作及专长	教师/心理健康教育	电子信箱	shixl163@163.com
通讯地址	河北省保定市五四东路180号	邮政编码	071002
何时何地受何奖励、受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为应用心理学系主任，全程参与了应用心理学专业本科生人才培养和一流专业的创建工作。</p> <p>一是全程参与2023年的应用心理学专业人才培养方案的修订工作以及专业设置优化工作。</p> <p>二是带领应用心理学专业组织申报校级优秀教学团队、校级优秀基层教学组织和《心理测量学》省级一流课程。</p> <p>三是作为主要参与者，参加了河北省高校教师教学创新大赛，并获得省级一等奖。</p> <p>四是参与制定本科生导师制实施办法、实习实训管理制定等系列制度文件，保障本科教学高质量运行。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第（9）完成人姓名	赵娟	性别	女
出生年月	1978年11月	最高学历	博士研究生
参加工作时间	2004年07月	高校教龄	21
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话：0312-5079336 手机：13932255919		
现从事工作及专长	学前教育理论研究	电子信箱	zhaojuan78@126.com
通讯地址	河北大学五四东路180号	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受过何种处分	河北省第十五届社会科学优秀成果三等奖；河北省第三届教育科学优秀研究成果二等奖		
主要贡献	<p>第一，本人从学前教育视角出发，深度参与体系构建研讨，结合学前专业特点，提出针对性建议，助力完善培元育才体系架构，使其更具包容性与适配性。</p> <p>第二，本人负责收集与分析学前教育专业相关数据，涵盖课程设置、师资力量、学生培养成果等，为体系构建提供详实数据支撑，确保方案贴合学前教育实际。</p> <p>第三，本人积极参与学前教育专业人才培养方案的优化讨论，依据“四养一体”等理念，重新梳理课程体系，强化实践教学环节，推动学前教育专业人才培养质量提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第(10)完成人姓名	高丹阳	性别	男
出生年月	1970年06月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	1991年07月	高校教龄	34
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079336      手机: 17731255036		
现从事工作及专长	教育技术学教学与科研	电子信箱	danyang_gao@126.com
通讯地址	河北保定市五四东路180号教育学院	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受过何种处分	无		
主要贡献	<p>数据采集及分析, 实践应用</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第（11）完成人姓名	任晓艳	性别	女
出生年月	1983年03月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2009年09月	高校教龄	16
专业技术职称	讲师	现任党政职务	科研秘书
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话：0312-5079336 手机：15932271069		
现从事工作及专长	研究生招生和教学管理	电子信箱	779560659@qq.com
通讯地址	河北省保定市莲池区五四路180号河北大学五四路校区	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受过何种处分	无		
主要贡献	<p>对硕士、博士研究生招生现状和趋势的细致研究以及对毕业生培养过程中问题的深度分析，力图寻找招生、培养、就业的平衡，完善人才培养模式，基于数据分析以及洞察市场，反馈教学，并为下一步的招生工作提供数据支持。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 任晓艳</p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第(12)完成人姓名	叶青	性别	女
出生年月	1987年02月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2013年07月	高校教龄	12
专业技术职称	讲师	现任党政职务	院团委书记
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079542      手机: 15030237185		
现从事工作及专长	学生思想政治教育	电子信箱	yeq3345@126.com
通讯地址	河北省保定市五四 东路180号	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受 过何种处分	2020年4月在河北大学获青年五四奖章称号		
主要贡献	<p>1. 参与茂春书院建设的前期筹备和落地运行, 负责茂春书院日常事务管理、队伍选聘评优、特色活动开展和媒体宣传工作。</p> <p>2. 起草知行党建“一院一品”特色党建相关材料, 推进研究生样板党支部建设。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

第(13)完成人姓名	管思琪	性别	女
出生年月	1994年03月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2020年09月	高校教龄	5
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079743 手机: 17631258105		
现从事工作及专长	学生工作 思想政治教育	电子信箱	Jiaoyuxueyuan 611@163.com
通讯地址	河北省保定市莲池区五四路180号	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受过何种处分	2021年获河北省“冀青之星”荣誉称号; 2023年获保定市“五四优秀团干部”荣誉称号; 2021年和2023年分别获河北大学“就业工作先进个人”荣誉称号;		
主要贡献	<p>对就业市场与行业趋势的细致研究以及对近几年毕业生就业数据深度分析, 完善人才培养模式, 基于数据分析以及洞察市场, 反馈教学。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:    2025年09月28日</p>		

第(14)完成人姓名	殷雪朦	性别	女
出生年月	1997年01月	最高学历	硕士研究生
参加工作时间	2021年08月	高校教龄	4
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	河北大学教育学院		
联系电话	固话: 0312-5079743      手机: 18603325783		
现从事工作及专长	学生工作 思想政治 教育	电子信箱	1829853372@qq .com
通讯地址	河北省保定市莲池 区五四路 180 号	邮政编码	071000
何时何地受何奖励、受 过何种处分	无		
主要 贡献	<p>作为指导教师，指导学生参加科技竞赛，以赛促学，以赛促创，提高学生综合素养，促进全面发展。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">2025年09月28日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河北大学教育学院	主管部门	河北大学
联系人	胡保利	联系电话	18633207611
传真	0312-5079334	邮政编码	071002
通讯地址	河北省保定市五四东路 180 号		
电子信息	1169598081@qq.com		
主要贡献	<p>河北大学教育学院作为第一完成单位，承担了教育学类一流本科专业的建设和改革工作。自 2012 年以后，教育学、应用心理学、学前教育三个一流本科专业相继入选国家一流本科专业建设点。在全体师生的努力下，历时十三年，从“知行党建”特色育人品牌、“四养一体”人才培养理念、“四轴协同”学涯贯通模式、“四跨联动”资源供给模式、“四线融合”教师成长模式、“四全一体”教学管理制度，精心搭建起一套全面且创新的教育学类一流本科专业建设体系。</p>		



## 其他完成单位情况

(不超过 2 个, 可按实际数量顺延表格)

第 ( ) 完成单位 名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		邮政编码	
通讯地址			
电子信息			
主要 贡献	单位盖章 年 月 日		

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

2019 年 4 月，教育部正式启动一流本科专业建设“双万计划”。2020 年 11 月，《新文科建设宣言》明确提出教育学专业需达成“培元育才”的目标定位。本成果围绕“教育学类专业拔尖创新人才培养”的核心任务，以一流专业建设的“系统架构搭建与教学行动实施”为切入点，秉持“支持学生个性化成长、拓展人才成长通道、服务职业生涯发展”的理念，历时 10 年，构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”的教育学类一流本科专业培元育才体系，进而为全省乃至全国教育学类本科专业建设提供了一定的参考和借鉴。

**第一课堂**，不断探索优化本科生导师制试点，并从教育学专业试点推广到全院本科专业，正式出台《河北大学教育学院本科生导师制实施办法》（2023），到 2025 年，先后有 200 人/次本科生导师，全方位指导 400 余名学生，实现了从“学业导师”到“学涯指导教师”的转变，现已成为学生在校期间最重要的成长机制。

**第二课堂**，充分整合校内外优质资源，于 2022 年开展全校首个书院制试点——茂春书院，到 2025 年，先后培养了 60 余名学生干部，邀请校内外、院内外 50 余名教育领域的专家学者，开展了“红色观影”“学术沙龙”“茂春书院微项目”“阅读之星评选”等 80 余项的高质量活动，参与人数超过 2000 千人次，现已成为学生自我成长和学业成长的重要平台。

**第三课堂**，2022 年，共建河北大学附属学校，先后选派 3 名副院长、系主任挂职附属学院副校长，到 2025 年，指导创建省级名师工作室等代表性活动，先后有 50 余人次开展联合教研、课题共研等活动，吸引 100 余名本科生开展教育实习。2022 年与保定市政府、创新人才教育研究会联合举办“双卓教育学院”，搭建 140 余门优质资源库，实施“优质课程资源共享”活动，仅 2024 年寒假期间，就有 279 人次的学生选修了 1361 门在线课程，完成 4747 学时，10 余位学院教师参加课程建设和班级管理，29 人/次学生参与教育志愿服务。

三个本科专业全部获批**国家一流本科专业建设点**，首开设人工智能教学应用**微专业**；获批国家一流课程 2 门、教育部新文科教改 1 项、全国高校教师教创赛三等奖 1 项、全国教育科学优秀成果三等奖 1 项，实现**国家级教学奖励“从 0 到 1”的突破**；荣获省级优秀教学团队 1 支、省级优秀教学基层组织 1 个，实现**省级教学团队“从 0 到 1”的突破**；3 人/次获评“中国大学生自强之星”、**教育部就业创业“应征入伍”人物案例**和河北省高校毕业生就业创业典型案例，专业育人质量再创新高。

### 实践检验单位意见

本成果在理念上，以“四养一体”构筑教育学类一流本科内涵建设的理念基石，在模式上，以“四轴协同”赋能教育学类一流本科人才培养的成长平台，在机制上，以“四跨联动”打造教育学类一流本科资源建设的供给模式。同时，通过多年的应用推广，该单位教育学类本科专业达到国家一流本科专业建设点的全覆盖，并在一流课程、教育部新文科教改项目、全国高校教师教学创新大赛等国家级教研教改方面实现突破，学生在国家级科创竞赛获奖、就业升学质量等方面再创佳绩。总体来讲，该成果对于我国教育学类一流本科专业的高质量建设具有的参考借鉴意义，对于我国教育学自主知识体系构建具有重要理论价值。



2025 年 9 月 28 日

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

河北大学教育学院聚焦教育强国建设使命，立足新文科建设“培元育才”目标定位，开展了全面深入的理论研究和持续迭代的实践探索，进而构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”教育学类一流专业“培元育才”建设体系，进而为全国高校教育学类专业建设提供了“河大方案”。

自项目开展以来，教育学类专业建设取得重大突破。2019 - 2021 年，教育学、应用心理学、学前教育三个本科专业全部获批为国家一流本科专业建设点，实现专业全覆盖，彰显了专业建设的扎实成效。响应国家学科专业调整政策要求，主动裁撤了教育技术本科专业，首开人工智能教学技术应用微专业，促进复合型人才培养。在课程建设方面，先后成功获批 1 门国家一流本科课程，2 门省一流本科课程，1 门省级虚拟仿真实验教学一流课程，1 门省级精品在线开放课程，以及 2 个省级课程思政示范课程、教学名师和团队，进而构建了层次分明、特色突出的课程体系。卓有成效的专业建设，为人才培养提供了有力支撑。

立足地方，服务社会，本成果积极响应区域教育发展需求。与优质学校共建附属学校，并选派 4 位专家挂职副校长（副园长），深度参与学校管理与教学实践，先后参与附校教师发展中心创建、人工智能课程创建、基础教育心理学研究会等 20 余项活动，并与 2025 年 1 月联合举办“举办教育强国建设专题研讨会即合作交流推进会”，推动协同共建活动的深入开展。与保定市政府、创新人才教育研究会合作创建“双卓教育学院”，已顺利完成第一批 624 名双卓学员培训，带动保定市 27 万名教师素质提升，为区域教师队伍建设注入新活力。同时，组建“心关爱”心理志愿服务团队，牵头成立市域心理健康教

育专委会和家庭教育专委会，开展 32 场公益讲座，关注社会心理健康与家庭教育。此外，组建“冬奥心理支持”团队，为 480 名冬奥会安保人员提供多次心理讲座、测评及咨询服务，展现了教育服务社会的担当与能力。

本成果的一系列工作赢得了社会各界的广泛关注与认可。《中国科学报》先后以《河北大学茂春书院：“六维六融”体系创新育人途径》《河北大学教育学院：不让教学改革成为“花架子”》为题刊发了我院教育学类本科专业的建设与改革经验，同时，与“双卓教育学院”、附属学校的合作也先后被光明网、人民网、《中国青年报》等 10 余家权威新闻媒体报道。

#### 实践检验单位意见

本成果在教育类一流本科专业内涵建设理念、拔尖人才培养路径、优质资源供给模式，具有较强的创新性。同时，经过多年的探索与应用，该单位在教育类国家一流本科专业建设、国家一流本科课程和教育部新文科教改项目申报、全国高校教师教学创新大赛和全国教育科学研究优秀成果获奖等一系列国家级教学和科研项目与奖励方面实现重大突破。总体来讲，该成果对于教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的参考借鉴意义。



2025 年 9 月 28 日

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

作为地方教育部门，依托河北大学教育学类一流专业建设体系，构建了教育学类专业校地合作的新模式。

### （一）共建附属学校体系，服务区域基础教育发展。

2022 年 1 月，教育学院与保定市青年路幼儿园、前卫路小学教育集团、第十七中学教育集团以河北大学附属学校形式开展战略作，通过挂职管理、教学改革、课题申报、资源建设、教师培训等方面进入深入合作，进而为河北省和保定市的基础教育教学改革提供“河大方案”。两年来，派出 4 位专家挂职副校长（副园长），协助前卫路小学申报市级“大中小一体化思政课备课中心”建设实践路径并采纳，助力十七中合作举办公益性学术会议“首届新时代大中小幼一体化心理健康教育研讨会”，荣获国家中小学智慧教育平台应用示范学校创建校和河北省应用优秀案例二等奖。

### （二）共建双卓教育学院，服务区域教师教育发展

2022 年 11 月，本学位点与保定市政府、全国创新人才教育研究会合作创建“河北大学双卓教育学院”，旨在培养大批“教育家型卓越校长”和“专家型卓越教师”，从而引领带动地方基础教育的高质量发展，并积极探索具有全国水平、河北特色的基础教育现代化“保定模式”。第一期高级研修班培训以线上线下相结合的方式，共有 624 名双卓学员及保定市 3 万名中小学校长和高中学员参加培训，并已辐射带动保定市 27 万名教师更新教育理念、提高素质，积极探索新时代高素质校长教师队伍建设的新模式，先后被光明网、人民网等 10 余家新闻媒体报道，引起教育部、中组部相关司局关注。

### （三）组建志愿服务团队，服务区域教学改革创新

组建雄安新区教育服务团队，参与筹建上线雄安新区智慧教育平

台，组织雄安新区初高中教育教学质量社会调研并撰写调研报告，开展部分雄安新区的中小学开展学生心理问题筛查活动和干预治疗。积极落实《河北省“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，对口帮扶河北省祖冲之中学、定兴三中等县域高中，着力提升县域高中办学质量。开展公益讲座和教育支持服务，仅在 2020 年上半年疫情期间，通过腾讯会议平台面向全省中小学、幼儿园教师和家长举办公益讲座 20 余场，内容涉及家庭教育、教育技术、教师专业成长、现代教育理念等方面，单场讲座收听人数超过两千人，收听讲座的总人数累计超过两万人次，在全省范围内引起强烈反响。

### 实践检验单位意见

作为地方教育部门，依托河北大学教育学类一流专业建设体系，双方协同共建河北大学附属学校、河北大学双卓教育学院等，通过管理干部互派、优质师资共享、课程资源共建、教研交流协同、教育课题共研、贯通式培养模式探索等方面，构建了教育学类专业校地合作的新模式。一方面，该成果为本科生人才培养和高水平师资培养提供了优质资源支撑、发展平台支持和全面培养体系，另一方面通过提供了专家咨询、智力支持和资源支撑，强力促进区域教育高质量发展，并成为区域基础教育改革创新的智囊团。总体来讲，该成果对于教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，并在区域专家型教师培养、高校附属学校办学机制、校地合作模式等方面形成了鲜明的特色，取得了明显的成效，创新了基础教育与高等教育的协同发展机制。



2025 年 9 月 28 日

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

依托河北大学教育学类一流专业建设体系，我校从 2022 起成为河北大学附属小学，深入推动双方的实质性合作。

### （一）创新合作机制

河北大学教育学系主任挂职我校副校长，以河北大学附属学校形式开展战略合作，通过挂职管理、教学改革、课题申报、资源建设、教师培训等方面进入深入合作，两年来，派出4 位专家挂职副校长（副园长），协助前卫路小学申报市级“大中小一体化思政课备课中心”建设、校级教师发展中心建设，进而为河北省和保定市的基础教育教学改革提供“河大方案”。

### （二）联合人才培养

积极支持茂春书院建设，派出 10 余名专家，参与开展了“一线教师分享”“学术沙龙”“茂春书院微项目”等 80 余项目的高质量活动，参与人数超过 2000 千人次，现已成为学生自我成长和学业成长的重要平台。以“茂春书院微项目”为例，先后通过两届申报，立项 95 个课题，现已成为第一课堂和第二课堂互动、教育理论与教育实践互通的重要平台。来吸引 50 余名本科生开展教育实习，通过课堂观摩、顶岗实践等形式，进一步提升了学生的专业水平。

### （三）合作开展区域家庭教育

与保定市教育局、河北大学教育学院等机构联合成立保定市家庭教育专家委员会，旨在为全市家庭教育、家校合作提供咨询指导，先后启动京保家校协同育人项目、举办家庭教育素养提升项目交流会等活动，并依托“保定市家长学校”和线上“保定市家长云校”，面向 8 个脱贫县开展家校协同育人工作。

#### （四）服务学生心理服务需求

与河北大学“心关爱”心理志愿服务团队合作，共同成立了保定市大中小学心理健康教育专家指导委员会，开展大中小学心理健康教育的研究、咨询、指导、评估和服务等工作，先后开展中小学校心理健康教育公益讲座 32 场，获得《中国青年报》和《河北新闻网》专题报道。同时，为助力建设儿童友好型城市，本学位点与保定“冀之翼”儿童村开展了“医教合作”活动，联合创办了“智慧父母课堂”，先后举办 6 次讲座面向残障儿童的父母教授育儿经验，每场均超过 1000 人次的观看次数，受到了家长的广泛好评，并产生了巨大的社会影响力。

#### 实践检验单位意见

依托河北大学教育学类一流专业建设体系，我校从 2022 起成为河北大学附属小学，河北大学教育系系主任挂职我校副校长，深入推动双方的实质性合作。一方面，前卫路小学深入到教育学类一流专业建设中，包括创建校级教学实践基地、协同设计实施实践教学体系、联合开展创客教学研究等，另一方面依托河北大学专家团队，高水平创建了教师发展中心、设计了混合式博物馆课程、凝练了校园文化体系、开展系列高端教师培训等，大力促进了学校高质量发展。总体来讲，该成果对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，并在本科生联合培养、教学改革协同开展、优质资源跨校共享等方面，搭建了体系化路径，积累了丰富的经验。



2025 年 9 月 28 日

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

依托河北大学教育学类一流专业建设体系，我校从 2022 起成为河北大学附属中学，深入推动双方的实质性合作。

### （一）创新附属学校合作机制

河北大学教育学院副院长挂职我校副校长，以河北大学附属学校形式开展战略合作，通过挂职管理、教学改革、课题申报、资源建设、教师培训等方面进入深入合作，协助十七中学举办公益性学术会议“首届新时代大中小幼一体化心理健康教育研讨会”、建设校级教师发展中心建设，进而为河北省和保定市的基础教育教学改革提供“河大方案”。

### （二）联合开展本科人才培养

积极参与本科生的实践教学，来吸引 50 余名本科生开展教育实习，通过课堂观摩、顶岗实践等形式，进一步提升了学生的专业水平。积极支持茂春书院建设，派出 10 余名专家，参与开展了“一线教师分享”“学术沙龙”“茂春书院微项目”等 80 余项的高质量活动，参与人数超过 2000 千人次，现已成为学生自我成长和学业成长的重要平台。以“茂春书院微项目”为例，先后通过两届申报，立项 95 个课题，现已成为第一课堂和第二课堂互动、教育理论与教育实践互通的重要平台。

### （三）合作开展教育科学研究

河北大学教育学院积极吸纳学校骨干教师，参与到 10 余项国家和省级科研项目，协同开展面向基础教育教学改革课题，设计了贯通式科学课程体系、凝练了学校教改成果、开展系列高端教师培训等，大力促进了学校教师教学能力和科研能力的提升。

#### （四）服务学生心理服务需求

与河北大学“心关爱”心理志愿服务团队合作，共同成立了保定市大中小学心理健康教育专家指导委员会，开展大中小学心理健康教育的研究、咨询、指导、评估和服务等工作，先后开展中小学校心理健康教育公益讲座 32 场，获得《中国青年报》和《河北新闻网》专题报道，产生了巨大的社会影响力。

#### 实践检验单位意见：

依托河北大学教育学类一流专业建设体系，我校成为河北大学附属中学，深入推动双方的实质性合作。一方面，十七中学深入到教育学类一流专业建设中，包括协同设计实施实践教学体系、联合开展中学生心理发展质量检测等，另一方面依托河北大学专家团队，召开了全国性的中学生心理健康工作会议、设计了贯通式科学课程体系、凝练了学校教改成果、开展系列高端教师培训等，大力促进了学校高质量发展。总体来讲，该成果对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，并创新性地开展本科生联合培养、优质资源跨校共享、教改课题协同研究等方面，构建了特色化、体系化的事实路径。



2025 年 9 月 28 日

## 四、实践检验报告

实践检验报告（不超过 1000 字）

河北大学教育学类专业始建于 1931 年，在 90 余年的办学历史中，先后现出滕大春、刘文修、张述祖、萧树滋等一批享誉全国的知名学者，现已发展成为全省唯一的具有本一硕一博一博士后贯通培养的教育学类人才培养单位。

河北大学教育学院聚焦教育强国建设使命，立足新文科建设“培元育才”目标定位，开展了全面深入的理论研究和持续迭代的实践探索，进而构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”教育学类一流专业“培元育才”建设体系，进而为全国高校教育学类专业建设提供了“河大方案”。

本学会与河北大学教育学院共建双卓教育学院，服务区域教师教育发展。2022 年 11 月，本学会与保定市政府、河北大学合作创建“河北大学双卓教育学院”，旨在培养大批“教育家型卓越校长”和“专家型卓越教师”，从而引领带动地方基础教育的高质量发展，并积极探索具有全国水平、河北特色的基础教育现代化“保定模式”。第一期高级研修班培训以线上线下相结合的方式，共有 624 名双卓学员及保定市 3 万名中小学校长和高中学员参加培训，并已辐射带动保定市 27 万名教师更新教育理念、提高素质，积极探索新时代高素质校长教师队伍建设的新模式，先后被光明网、人民网等 10 余家新闻媒体报道，引起教育部、中组部相关司局关注。

自项目开展以来，河北大学教育学类专业建设取得重大突破。2019 - 2021 年，教育学、应用心理学、学前教育三个本科专业全部获批为国家一流本科专业建设点，实现专业全覆盖，彰显了专业建设的扎实成效。在课程建设方面，先后成功获批 1 门国家一流本科课程，2 门省一流本科课程，1 门省级虚拟仿真实验教学一流课

程，1 门省级精品在线开放课程，以及 2 个省级课程思政示范课程、教学名师和团队，进而构建了层次分明、特色突出的课程体系。卓有成效的专业建设，为人才培养提供了有力支撑。

### 实践检验单位意见

本成果在教育类一流本科专业“四养一体”的内涵建设理念、“四轴协同”的拔尖人才培养路径和“四跨联动”优质资源供给模式方面，具有较强的创新性。同时，通过多年的应用推广，该单位教育类本科专业达到国家一流本科专业建设点的全覆盖，并在国家级和省级一流课程、教学团队、教学项目、教学比赛等方面实现突破，学生在国家级科创竞赛获奖、就业升学质量等方面表现优异。总体来讲，该成果对于对于教育类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，对我国地方高校教育学科专业特色实践体系构建具有重要借鉴意义



2025 年 9 月 28 日

申报单位推荐意见:

申报单位负责人签名:

王延山

申报单位公章

年 月 日



省评审委员会意见:

获奖等级:

省评审委员会负责人 (签字)

年 月 日

省主管部门审定意见:

(签字):

公章

年 月 日