

河北省教学成果应用及效果证明材料

成果名称 四养一体·四轴协同·四跨联动—教育学类

一流本科专业培元育才体系构建与实践

主要完成人 胡保利 张栋科 闫树涛 丛峰 李建芬

薛晓春 朱鹏举 石绪亮 赵娟 高丹阳

任晓艳 叶青 管思琪 殷雪朦 刘永虎

主要完成单位 河北大学教育学院

申报单位 河北省高等教育学会

实践检验单位 创新人才教育研究会 清华大学教育研究院

北京大学教育学院 保定市教育局

河北大学附属中学 河北大学附属小学

实践检验起始时间 2021 年 7 月 1 日

完成时间 2025 年 8 月 30 日

报 告 内 容

河北大学教育学类专业始建于 1931 年，在 90 余年的办学历史中，先后现出滕大春、刘文修、张述祖、萧树滋等一批享誉全国的知名学者，现已发展成为全省唯一的具有本一硕一博一博士后贯通培养的教育学类人才培养单位。十九大以来，河北大学聚焦教育强国建设使命，立足新文科建设“培元育才”目标定位，开展了全面深入的理论研究和持续迭代的实践探索，进而构建了“四养一体·四轴协同·四跨联动”教育学类一流专业“培元育才”建设体系，进而为全国高校教育学类专业建设提供了“河大方案”。

（一）专业与课程建设成果彰显，稳步推进

自项目开展以来，河北大学教育学类专业建设取得重大突破。2019 - 2021 年，教育学、应用心理学、学前教育三个本科专业全部获批为国家一流本科专业建设点，实现专业全覆盖，彰显了专业建设的扎实成效。响应国家学科专业调整政策要求，主动裁撤了教育技术本科专业，首开人工智能教学技术应用微专业，促进复合型人才培养。在课程建设方面，先后成功获批 1 门国家一流本科课程，2 门省一流本科课程，1 门省级虚拟仿真实验教学一流课程，1 门省级精品在线开放课程，以及 2 个省级课程思政示范课程、教学名师和团队，进而构建了层次分明、特色突出的课程体系。卓有成效的专业建设，为人才培养提供了有力支撑。

（二）教研科研协同共进，教师素质显著提升

在教研科研领域，本成果展现出强大的发展动力与创新能力。已获批 21 项国家社科基金项目、41 项省级科研项目；1 项教育部新文科研究与实践项目、26 项省级教改项目，立项数量及师均承担量在全校名列前茅，充分体现了团队的科研实力与进取精神。在成果转化方面，荣获 1 项全国教育科学研究优秀成果奖三等奖，30 项省级社科成果奖（其中一等奖 4 项），5 项咨询报告获省级领导肯定性批示，4 项资政建言被教育部采纳，为教育政策制定与行业发展提供了重要参考。此外，教育学专业教学团队获批省级优秀教学团队，教育学系教研室获批省级优秀基层教学组织。在教学竞赛中，荣获 1 项全国高校教师教学创新大赛国家级三等奖，4 项省级奖励，以及 1 项西浦全国大学教学创新大赛三等奖。所有这些努力和取得的成绩，全面提升了教师的教学与科研水平。

（三）聚焦区域教育需求，服务能力大幅提升

立足地方，服务社会，本成果积极响应区域教育发展需求。与优质学校共建附属学校，并选派4位专家挂职副校长（副园长），深度参与学校管理与教学实践，先后参与附校教师发展中心创建、人工智能课程创建、基础教育心理学研究会等20余项活动，并与2025年1月联合举办“举办教育强国建设专题研讨会即合作交流推进会”，推动协同共建活动的深入开展。与保定市政府、创新人才教育研究会合作创建“双卓教育学院”，已顺利完成第一批624名双卓学员培训，带动保定市27万名教师素质提升，为区域教师队伍建设注入新活力。同时，组建“心关爱”心理志愿服务团队，牵头成立市域心理健康教育专委会和家庭教育专委会，开展32场公益讲座，关注社会心理健康与家庭教育。此外，组建“冬奥心理支持”团队，为480名冬奥会安保人员提供多次心理讲座、测评及咨询服务，展现了教育服务社会的担当与能力。

（四）培养体系日臻完善，育人质量显著提高

人才培养体系的不断完善，带来了育人质量的显著提升。在学生工作方面，荣获省高校辅导员工作精品项目三等奖，2个班级被评为省级先进班集体，展现了良好的班级风貌与管理成效。在社会实践与竞赛中，2个社会实践团队被确立为“团中央重点示范团队”，获得“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动国家三等奖等70余项国家和省级奖项，充分锻炼了学生的实践能力与创新精神。此外，3人/次获评“中国大学生自强之星”、教育部就业创业“应征入伍”人物案例和河北省高校毕业生就业创业典型案例，彰显了学生的综合素质与个人风采。

（五）成果引发广泛关注，社会影响力持续增强

本成果的一系列工作赢得了社会各界的广泛关注与认可。《中国科学报》先后以《河北大学茂春书院：“六维六融”体系创新育人途径》《河北大学教育学院：不让教学改革成为“花架子”》为题刊发了我院教育学类本科专业的建设与改革经验，同时，与“双卓教育学院”、附属学校的合作也先后被光明网、人民网、《中国青年报》等10余家权威新闻媒体报道。

国务院原参事、中央文史馆馆员、创新人才教育研究会终身名誉会长、人大附中总校名誉校长刘彭芝，河北省教育厅原一级巡视员、河北省高教学会会长王

廷山认为，本成果具有创新性，通过多年实施，为“教育强国”建设培养了多名高素质的教育学和心理学专业人才，成效显著，也为全国的教育学类一流本科专业建设提供了重要参考。

清华大学教育研究院院长石中英、北京大学教育学院原院长闫凤桥表示，本成果对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，对于我国教育学科自主知识体系和特色实践体系构建具有重要的参考意义。

河北省教育厅高等教育处、保定市教育局局长胡占房认为，本成果创新了基础教育与高等教育的协同发展机制，在区域专家型教师培养、校地合作模式等方面形成了鲜明的特色，有力支撑了区域基础教育创新发展。河北大学附属中学党支部书记孙宁、河北大学附属小学党支部书记王红杰、河北大学附属幼儿园党支部书记武晓燕认为，本成果在本科生联合培养、跨校协同育人机制、优质资源跨校共享、教改课题协同研究等方面，构建了特色化、体系化的实施路径，有力引领了基础教育的改革创新。

在学术交流方面，曾在南京师范大学主办的“新时期教育学本科专业高质量发展研讨会”、首都师范大学主办的“全国教育学科建设研讨会”等全国性学术研讨会上进行经验分享，与同行深入交流。同时，清华大学教育研究院、北京外国语大学国际教育学院、中华女子学院教育学院、天津教育科学研究院、韩国全州大学师范学院等多家国内外机构前来交流学习，进一步扩大了成果的辐射范围，社会影响力不断攀升。

实践检验单位专家评语（非项目完成人员，且不少于五人）：

本成果在拔尖人才培养路径和优质资源供给模式，具有较强的创新性，对于我国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，对于我国教育学科特色实践体系构建方面具有重要参考意义。

签名： 刘树芝

（国务院原参事、中央文史馆馆员、创新人才教育研究会终身名誉会长、人大附中总校名誉校长）

本成果搭建的教育学类一流本科专业建设体系，具有创新性，对于全国教育学类一流本科专业建设具有参考机制，有助于我国教育学科自主知识体系和特色实践体系构建。

签名： 王廷山

（河北省教育厅原一级巡视员、河北省高教学会会长王廷山）

本成果以教育强国建设视为使命担当，围绕一流本科专业和新文科专业建设，构建了一套全面的教育学类一流本科专业建设体系，对于我国教育学自主知识体系构建具有重要理论价值。

签名： 石中英

（清华大学教育研究院院长、长江学者特聘教授）

本成果在教育类一流本科专业内涵建设理念和拔尖人才培养路径，具有较强的创新性，对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值。

签名： 阎凤桥

（北京大学教育学院原院长）

本成果对于教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，并在区域专家型教师培养、高校附属学校办学机制、校地合作模式等方面形成了鲜明的特色，创新了基础教育与高等教育的协同发展机制。

签名： 胡占房

（国家督学、保定市教育局原局长胡占房）

实践检验单位意见：

本成果在**创新人才教育研究会**、**清华大学教育研究院**，**北京大学教育学院**，**保定市教育局**，**河北大学附属中学**、**保定市十七中**，**河北大学附属小学**、**保定市前卫路小学**进行实践检验。实践检验单位一致认为，本成果具有创新性，在学术上，本成果对于全国教育学类一流本科专业建设具有重要的理论和实践价值，对于我国教育学科自主知识体系和特色实践体系构建具有重要的参考意义，在实践上，成果创新了基础教育与高等教育的协同发展机制，在本科生联合培养、区域专家型教师培养、校地合作模式、优质资源跨校共享、教改课题协同研究等方面形成了鲜明的特色，有力支撑和引领了区域基础教育创新发展。



公 章

2025 年 9 月 28 日

注：报告后面可以附专家、学生评议佐证材料和原始复印件